

Річний звіт директора закладу за 2024-2025 навчальний рік

1. Інформаційна карта закладу

У жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами постало важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Ключовим внутрішнім викликом духовної безпеки нації виступає національна сомоідентифікація, яка втілюється у почуттях – цінностях – «Я – Українець», - «Ми - Українці». І сьогодні це набуває особливого змісту. Вороги намагаються знищити нас. І зберегти цінності доводиться вже другою ціною – ціною в тисячі життів. Сутність цих почуттів – цінностей полягає у дієвій причетності особистості до своєї нації, до роду у широкому розумінні цього слова. Особистість має прийняти історичну естафету вищих духовних надбань нації, жити і діяти на їх основі та примножувати їх з урахуванням викликів теперішнього часу.

Адже національна ідеологія формується разом із нацією, її духовним розвитком і становленням, що потребує уваги до виховного аспекту.

Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання. Створення нової української школи для забезпечення рівного доступу до якісної освіти – стратегія сучасної освітньої політики. Добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя, що сприятимуть формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей – мета кожного здобувача освіти.

Відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», інших освітянських документів колектив ліцею № 4 Подільської міської ради у 2024 – 2025 навчальному році спрямував зусилля на формування конкурентноздатної, всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної особистості, патріота з активною позицією, інноватора здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя. Заклад забезпечував розвиток особистості, формування ключових життєвих компетентностей учнів шляхом навчання та виховання, які ґрунтувалися на загальнолюдських цінностях та принципах

науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

Внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність ліцею:

- статут закладу;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку;
- накази керівника закладу.

У діяльності закладу забезпечувалася прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітньої діяльності. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Школа планує проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

Між керівництвом закладу та профспілковим комітетом складена колективна угода, про виконання якої вони щорічно звітують на загальних зборах колективу.

Школа розташована за адресою: 66300, Одеська область, м. Подільськ, проспект Шевченка, 39.

№ з/п	Показники	Стан
1	Мова навчання	Українська
2	Кількість класів	14
3	Загальне число учнів	355 учнів
4	Загальна кількість працівників	47
	У тому числі:	
	Педагогічних	29
	Обслуговуючих	18
5	Загальна площа всіх приміщень	2210 кв. м
6	Площа навчальних приміщень	1148 кв. м
7	Кількість навчальних кабінетів	19
8	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	15
9	Кількість майстерень	2
10	Кількість їдалень	1

11	Кількість посадкових місць у їдальні	60
----	--------------------------------------	----

2.Управлінська діяльність

У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході моніторингу.

Керівництвом закладу постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада закладу, батьківська рада, профспілковий комітет, загальні збори трудового колективу.

У закладі є Стратегія розвитку, яка розроблено за кожним із напрямків освітньої діяльності. Річний план роботи закладу реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється у співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу. Керівництво вживає заходів щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально – технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника). Також розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування.

Протягом 2024 – 2025 навчального року керівництво продовжувало удосконалювати систему управління закладом на всіх рівнях його функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення позитивного іміджу і конкурентноспроможності на ринку освітніх послуг, створення оптимального мікроклімату в колективі, творчості та впровадження інноваційних форм роботи. Діяльність педагогічного колективу супроводжувалась постійним аналізом результатів роботи з усіх напрямків.

Враховуючи сучасні вимоги, більшість рішень у закладі приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому

здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. В закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності керівництва закладу були:

- отримання інформації для педагогічного аналізу, проведення моніторингових досліджень, надання методичної допомоги вчителям;
- створення оптимальних умов для навчання і виховання дітей;
- реалізація шкільної методичної та виховної проблем;
- продовження роботи на етапі розповсюдження досвіду роботи;
- підготовка учнів до проходження НМТ;
- виконання плану внутрішкільного контролю та узагальнення підсумкових матеріалів;
- реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти, основних законодавчих та нормативних документів, регіональних програм в галузі освіти;
- впровадження інноваційних технологій навчання.

Керівництво закладу здійснювало внутрішкільний контроль на основі застосування попереджувального, класно-узагальнюючого, тематичного, фронтального, оглядового та персонального видів контролю, використовуючи різні форми контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких як моніторинг викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу. Крім контролю за рівнем навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять. За результатами моніторингу керівництво закладу приймає певні управлінські рішення, щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, директор та його заступники дотримується демократичного стилю керівництва, тому більшість рішень приймаються на основі колегіальних ухвал. Педагогам надається більше самостійності, відповідній їхній

кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. Основними формами спілкування з працівниками є наради та співбесіди.

Про ефективність прийнятих управлінських рішень та їх дієвість свідчать результати роботи:

- спостерігається поступове підвищення якості освітнього процесу, що видно із таблиць та діаграм;
- постійно зростає кваліфікаційний рівень педагогів, що підтверджується рішеннями атестаційних комісій;
- зміцнюється матеріально-технічна база закладу;
- відпрацьована організація і впроваджено профільне навчання в старшій школі.

У закладі в наявності усі нормативно – правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти. Використовуючи постійне підключення до мережі Інтернет, стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, УОГП Подільської міської ради, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і керівництву закладом, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проєктами.

Плануванню річної роботи передувала система заходів, що поєднує різноманітні форми й проводиться на різних рівнях.

На основі аналізу роботи закладу за попередній навчальний рік складається річний план роботи закладу на наступний навчальний рік, який обговорюється на засіданні педагогічної ради і затверджується директором. На основі річного плану роботи складаються плани роботи методичної ради та методичних об'єднань, виховної роботи класних керівників, учнівського самоврядування, які вирішують конкретні або раптово виникненні проблеми в освітньому процесі закладу, різноманітні заходи щодо виконання завдань, які стоять перед школою.

У відповідності з річним планом здійснюють планування своєї роботи органи громадського самоврядування: Рада закладу, Батьківська рада закладу. Таким чином забезпечується реальність планування, його дієвість та результативність.

Така система планування, що відпрацьована у закладі та заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу і забезпечує планомірний розвиток школи.

Сучасний процес інформатизації освіти потребує впровадження інформаційних технологій у навчання, а також в управління закладом.

Застосування інформаційних технологій дає змогу впорядкувати облік та обробку інформації, вдосконалити систему ведення документації і взагалі підвищити ефективність роботи педагогічного колективу за рахунок якості і оперативності розв'язання управлінських рішень, надання своєчасної методичної допомоги. Управління має бути об'єктивно орієнтованим, тому планування, організація, керівництво, контроль, як головні управлінські дії, вимагають від керівника здійснення функцій координатора.

Сучасний процес інформатизації освіти потребує впровадження інформаційних технологій у навчання, а також в управління закладом освіти.

3. Організація освітнього процесу

Освітній процес було організовано відповідно до Освітньої програми, річного навчального плану на 2024-2025 навчальний рік та плану роботи закладу. У 2024-2025 навчальному році на 05.09.2024 року в закладі було відкрито 14 класів з українською мовою навчання, в яких навчалось 361 учень. На кінець 2024 - 2025 навчального року в закладі навчається 355 учнів.

Для задоволення освітніх потреб учнів у школі працювали класи ранньої спеціалізації або пропедевтичної профілізації (5 – 7 класи), класи допрофільного навчання (8 - 9 класи), профільного філологічного напрямку (10-Б та 11 класи - української філології профіль, 10-А клас – іноземної філології профіль) .

Викладання профільних предметів здійснюється досвідченими педагогічними працівниками: Зайцевою І.А., вчителем зарубіжної літератури, спеціалістом вищої категорії; Шолошенко Н.Л., вчителем української мови та літератури, спеціалістом вищої категорії, Рудакоасьею Н.Є, вчителем української мови та літератури, спеціалістом вищої категорії, Грекул А.В., вчителем англійської мови, спеціалістом другої категорії, Коваленко К.Г., вчителем англійської мови, спеціалістом другої категорії.

Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалася за державними програмами. Школа укомплектована програмно-методичним забезпеченням освітнього процесу на 100 %. Річний навчальний план виконано повністю, варіативна складова не реалізована за браком коштів.

У зв'язку із сімейними обставинами двоє учнів було переведено на сімейну (домашню) форму навчання: ученицю 8-Б клас у- Куліченко Софію та учня 11 класу –

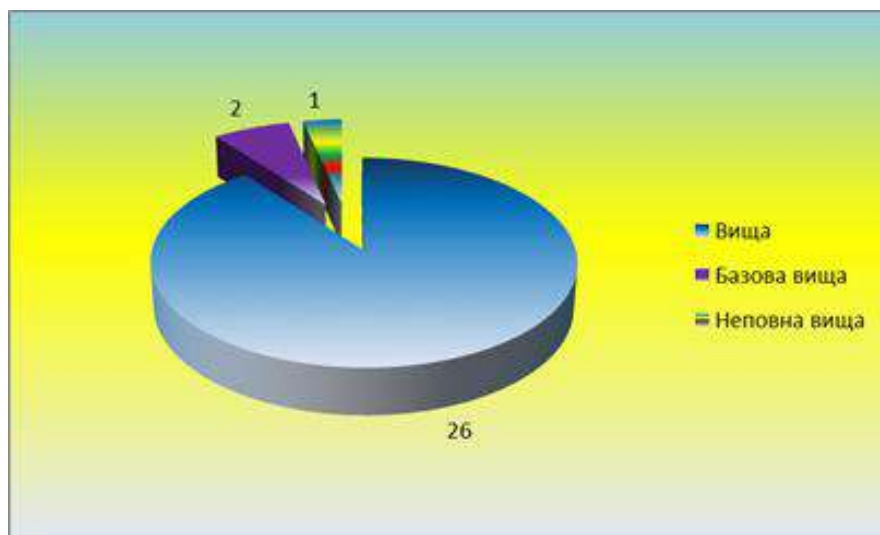
Дупака Івана. Для даних учнів освітній процес у закладі було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Педагогами було складено плани індивідуальних консультацій та проведено певні контрольні роботи. Для використання технологій дистанційного навчання було обрано сервіси Google Classroom та Google Meet. Навчання здійснювалось в синхронному і асинхронному режимі, залежно від типу і складності завдань. Завдяки сервісу було прискорено процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти. Вчителі-предметники використовували Google Meet для проведення онлайн - консультацій у реальному часі, Google Classroom для створення і обміну завданнями. Кожен вчитель створив окрему папку відповідного класу, куди подають роботи учні, які перевіряє та оцінює вчитель. Педагогічні працівники в освітньому процесі під час дистанційного навчання використовували створені електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, тестові завдання.

4. Кадрове забезпечення

У 2024-2025 навчальному році у ліцеї № 4 Подільської міської ради працювало 28 педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення закладу:

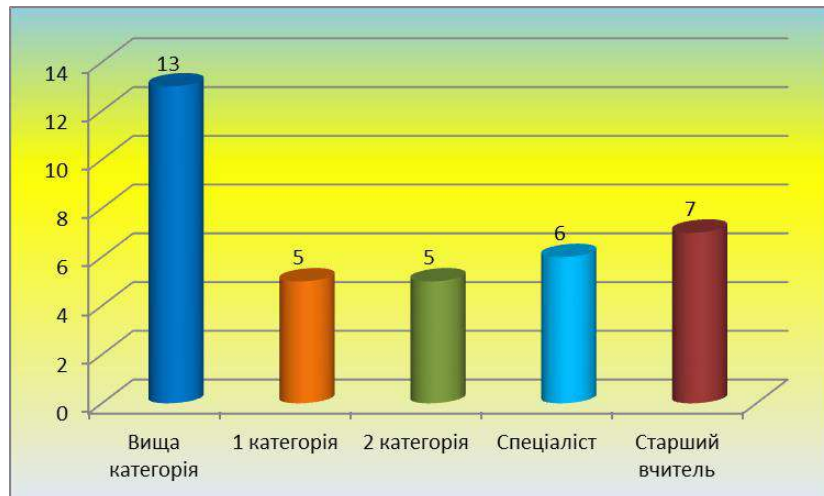
1) Освіта педагогів



2)

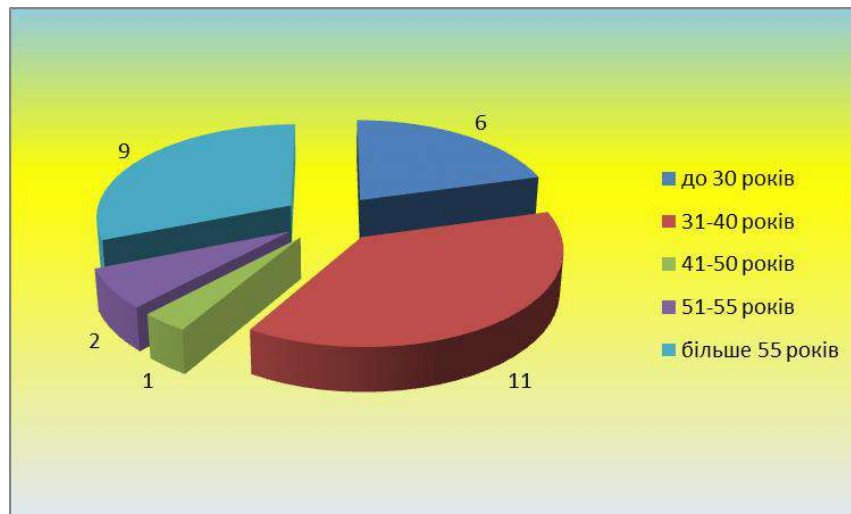
педагогічної майстерності вчителів

Рівень

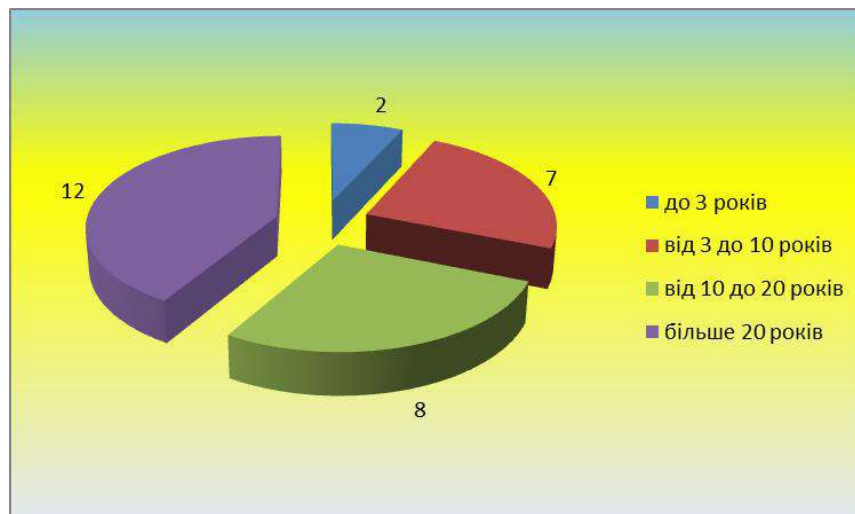


3)
вчителів

Віковий склад



4) Стаж роботи педагогічних працівників



Навчальне навантаження педагогічних працівників закладу становить в середньому 21,02 години на тиждень.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 10 вересня 2024 року № 1227 (нова редакція).

У 2024-2025 навчальному році атестацію пройшли 8 педагогічних працівників закладу.

Під час проходження атестації вивчаються професійні якості вчителів, їх сильні та слабкі сторони, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення і впровадження педагогічного досвіду кращих кадрів школи.

За підсумками атестації 2024-2025 навчального року вчителю української мови і лєтаратури Пугач Г.О. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель», вчителю образотворчого мистецтва, трудового навчання та технологій Романенко А.М. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель». Вчителю географії Шимбарьовій О.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчителю музичного мистецтва Руснак Л.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Вчителю фізичної культури Красносельському Д.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Також вчителю іноземної мови Коваленко К.Г. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вчителю історії Маснюк К.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» а вчителю фізичної культури Кшечковському В.В. – кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

З метою визначення динаміки зростання творчого потенціалу педагогів у міжатестаційний період, визначення зв'язку між кваліфікаційною категорією педагогів та результативністю роботи у 2024-2025 навчальному році керівництвом закладу

проводились моніторингові дослідження результативності освітньої діяльності вчителів, що атестуються.

5. Методична робота

...Один із секретів педагогічної творчості й полягає в тому, щоб пробудити в учителя інтерес до пошуку, до аналізу власної роботи. Хто намагається розібратися в хорошому й поганому на своїх уроках, у своїх взаєминах з вихованцями, той уже досяг половину успіху.
В. Сухомлинський

Методична робота в закладі ґрунтується на принципах:

- науковості;
- системності;
- комплексного характеру методичної роботи;
- систематичності, послідовності, наступності, безперервності, масовості;
- творчого характеру, максимальної активізації діяльності педагогів;
- колективного характеру методичної роботи;
- створення сприятливих умов для ефективної методичної роботи, творчих пошуків педагогів.

Пріоритетними напрямками роботи з педагогічними кадрами залишається забезпечення умов для зростання і творчого розвитку педагога, організація безперервної наукової освіти кожного, формування його активної позиції, спонукання до науково - дослідницької та експериментальної роботи, вивчення та впровадження перспективних освітніх технологій, а також допомога педагогам у фаховому зростанні, підтримка їхніх ініціатив, творчого підходу до своєї праці.

У 2024/2025 н.р проводились засідання:

- педагогічної ради;
- шкільної методичної ради;
- методичних об'єднань учителів;
- нарад при директору;
- секцій в рамках діяльності НТУ «Ліцеїст»;
- ради НТУ «Ліцеїст»;
- загальних зборів НТУ «Ліцеїст»;

Крім цього, протягом року проводились:

- семінар – круглий стіл;
- семінар -обмін думками;
- авторський семінар

- декади педагогічної майстерності ШМО;
- консультації;
- оперативні наради, які давали можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникали у процесі роботи.

Діяльність методичних структур протягом року здійснювалась на основі річного плану роботи закладу. Центральне місце в методичній роботі посідало науково – методичне забезпечення професійного розвитку педагогічних кадрів, яке було підтверджено результатами атестації та виражається у якісному складі педагогічного колективу.

Особлива увага приділяється удосконаленню професійної підготовки педагогічних працівників. Одним із провідних аспектів у роботі із забезпечення високого методичного і професійного рівня діяльності педагогів є підвищення кваліфікації. Реалізація цієї мети відбувається шляхом курсової підготовки на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Крім того, слід відмітити самоосвітню діяльність педагогів протягом навчального року та отримання ними сертифікатів, що підтверджують їх активну участь у різних методичних заходах.

Науково - методична проблема школи – це стержень, якому підпорядковані всі методичні заходи. Зміст методичної роботи завжди тісно пов'язаний з методичною проблемою, яку обрав колектив. Дослідження єдиної проблеми «Синтез інноватики та традицій – це втілення часу й запорука успішного навчання як умова для самопізнання, саморозвитку та самореалізації особистості учнів та підвищення їх пізнавальної діяльності» – центральна ланка в навчально-методичній роботі нашого закладу. Цього року педагогічний колектив працював над II (науково- практичним) етапом цієї науково – методичної проблеми закладу

Робота над проблемою проводилася у трьох формах: груповій, колективній, індивідуальній. Групова робота реалізувалася через наради, роботу шкільної методичної ради, засідання шкільних методичних об'єднань, засідання робочої групи щодо проведення самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Колективна робота – педради, семінари, оперативні наради. В індивідуальній роботі домінували співбесіди з педагогами з питань складання календарного планування; вивчення ППД; організації науково-дослідної роботи; проведення моніторингів; планування науково-методичної діяльності на рік тощо.

Кожний етап роботи над проблемою – це сходинка до поліпшення умов, змісту освіти в нашому навчальному закладі, запровадження сучасних технологій навчання, пошук нових методик викладання, впровадження передового педагогічного досвіду та перевірка його ефективності.

У ліцеї №4 Подільської міської ради зроблено багато для того, щоб педагогічна рада стала творчою лабораторією, що досліджує й колегіально вирішує актуальні питання шкільного життя, спрямовує педагогічний колектив на підвищення якості й ефективності освітнього процесу, стимулює розвиток творчого потенціалу, зростання творчої майстерності вчителя. При розробці форми проведення педагогічних рад враховувалася необхідність створення умов підвищення рівня фахової компетентності педагогів, розвитку їх творчого потенціалу, тому для їх проведення обиралися активні форми роботи. При цьому вчителі мали змогу ознайомлюватись з інноваційними технологіями, а потім застосовувати їх на практиці під час проведення уроків і позаурочних заходів. Так цього року проводились такі тематичні педради: у листопаді – «Сучасний учитель Нової Української Школи», у лютому - «Створення необхідних умов для ефективного формування в учнів здорового способу життя».

Протягом року в закладі відповідно до річного плану проводились різні методичні заходи. Так у жовтні 2024 було засідання «круглого столу» «Про адаптацію учнів 5 кл. до навчання в освітньому закладі». У січні 2024 учителем Людмилою Неруш був проведений авторський семінар «Розвиток критичного мислення на уроках математики шляхом використання сучасних технологій навчання». У березні 2025 був проведений семінар – обмін думками на тему «Медіаграмотність в сучасній освіті»

Систематично протягом навчального року в закладі випускаються методичні бюлетені та поради для педагогів. У вересні був виданий методичний бюлетень «Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025н.р.», у листопаді методичний poradnik «Моделі оцінювання в НУШ», у грудні випущений методичний буклет «Модель сучасного вчителя», у березні випущений методичний poradnik «Медіаграмотність на уроці» (за Сухомлинським).

На засіданнях методичної ради (4 рази на рік), на нарадах при директорі (6 разів на рік) розглядалися загальні питання організаційно – аналітичної та моніторингової діяльності школи, питання щодо створення в закладі безпечного, комфортного та безбар'єрного освітнього середовища, питання про стан харчування в закладі, питання щодо вивчення та впровадження ППД учителів школи тощо.

Відповідно до Перспективного плану вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД у закладі у 2025 році узагальнили ППД учителя географії Олени Шимбарьової з теми «Розвиток пізнавальної активності учнів під час вивчення географії шляхом використання інноваційних технологій». На 2025/2026 н.р. заплановано проведення учителем Оленою Шимбарьовою авторського семінару з проблемної теми.

Учителі школи беруть активну участь у педагогічних конкурсах. Так учитель історії Катерина Маснюк цього року взяла участь в конкурсі «Учитель року – 2025».

Протягом останнього навчального року адміністрацією були проведені діагностики щодо визначення професійного рівня педагогів: «Творчий потенціал учителів», «Методичний рівень вчителів», був проведений моніторинг результативності роботи кожного вчителя і ШМО в цілому.

Цього року проводилось самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Для цього в закладі була створена робоча група, був складений план роботи робочої групи, затверджена Програма проведення самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Протягом листопада – квітня вивчалось це питання, були проведені 4 засідання (відповідно до плану роботи робочої групи), матеріали за результатами самооцінювання узагальнені в наказі № 87 від 14.05.2025 «Про результати проведення самооцінювання якості освіти за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти».

Проводилась діагностика щодо запитів учителів в отриманні методичної допомоги та готовності педагогів ділитись власним досвідом; аналізувалась робота кожного вчителя щодо участі в методичних заходах закладу, були оновлені індивідуальні методичні карти педагогів. Ці дослідження дають можливість вивчати рівень методичної підготовки вчителів, визначати запити педагогів та якісно планувати методичну роботу в закладі.

Особлива увага традиційно відводилася діяльності методичних об'єднань учителів.

У 2024/2025н.р. діяли такі методичні об'єднання вчителів:

- методичне об'єднання вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури (кер. Наталя Рудаковська);
- методичне об'єднання вчителів гуманітарного та художньо-естетичного циклів (кер. Петро Мільчев);
- методичне об'єднання вчителів іноземних мов (кер. Катерина Богоєва);
- методичне об'єднання вчителів природничого циклу, предметів захисту України і фізичної культури (кер. Олена Шимбарьова);
- методичне об'єднання вчителів точних наук (кер. Людмила Неруш);
- методичне об'єднання вчителів початкових класів (кер. Анна Таранюк - Рябова).

Планування роботи методичних об'єднань здійснюється на основі завдань, які обумовлені результативністю діяльності школи, методичного об'єднання, із проблемних питань діяльності усіх методичних підрозділів, за результатами аналізу діяльності школи за попередній рік та методичними картами вчителів. На засіданнях методичних об'єднань, які проводяться 5 разів на рік обговорювалися різні актуальні питання освітнього процесу.

Так, протягом року на ШМО вчителями вивчався зміст нормативних документів МОН України; вивчалися навчальні програми, інструкції та методичні листи МОНУ; обговорювались актуальні питання оцінювання здобувачів освіти, навчання і виховання учнів; робився огляд новин психолого – педагогічної науки, методичної літератури; аналізувались якість знань, умінь та навичок учнів, труднощі під час вивчення програмового матеріалу; аналізувались уроки, виховні заходи, результативність участі учнів у шкільних та міських учнівських олімпіадах, конкурсах тощо.

Методичне об'єднання вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури у 2024/2025н.р. працювало над проблемою «Упровадження інтерактивних форм і методів навчання, розвиток креативних можливостей дітей і педагогів з метою підвищення якості знань учнів з предметів філологічного циклу, виховання високих духовних і моральних якостей національно свідомої особистості».

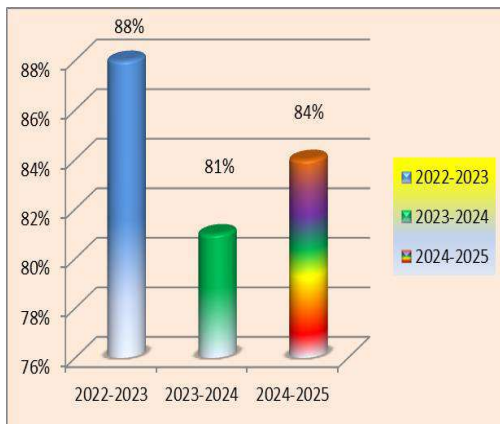
До складу ШМО входять такі вчителі:

№	ПБ вчителя	Предмет	Стаж	Категорія
1	Рудаковська Наталія Євгеніївна	Українська мова і л-ра	33	Вища
2	Шолошенко Наталія Леонідівна	Українська мова і л-ра	38	Вища
3	Пугач Ганна Олександрівна	Українська мова і л-ра	23	Вища, «старший учитель»
4	Зайцева Ірина Олександрівна	Зарубіжна література	42	Вища, «старший учитель»
5	Руснак Світлана Григорівна	Зарубіжна література	6	Спеціаліст

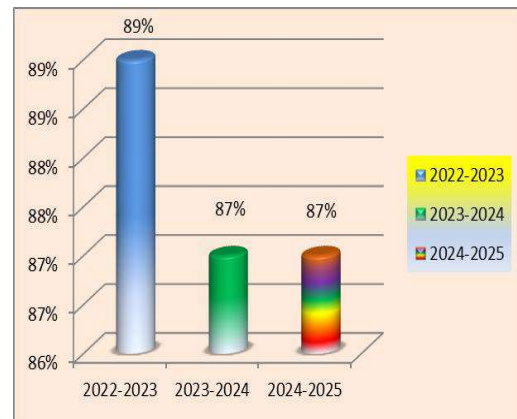
Реалізуючи проблему методичного об'єднання, вчителі знайомилися із досягненнями вітчизняної та зарубіжної педагогічної і психологічної науки; поглиблювали знання зі спеціальності та сумісних дисциплін шляхом впровадження у практику роботи міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків; проводили відкриті уроки та їх обговорення; здійснювали обмін досвідом роботи по впровадженню новітніх технологій; готували учнів до предметних олімпіад, конкурсів, провели тиждень педагогічної майстерності.

Учителі цього методичного об'єднання систематично працюють над підвищенням навчальних досягнень учнів. Проаналізувати результативність початкових досягнень здобувачів освіти за 2021-2025 роки можна за допомогою діаграм:

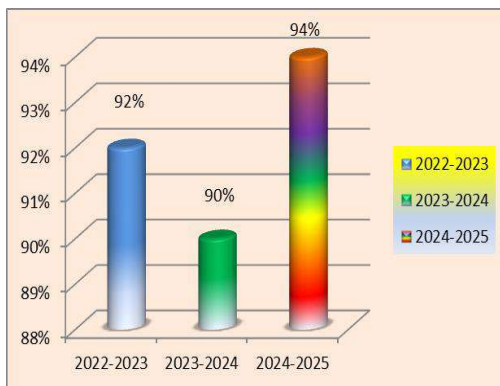
Українська мова



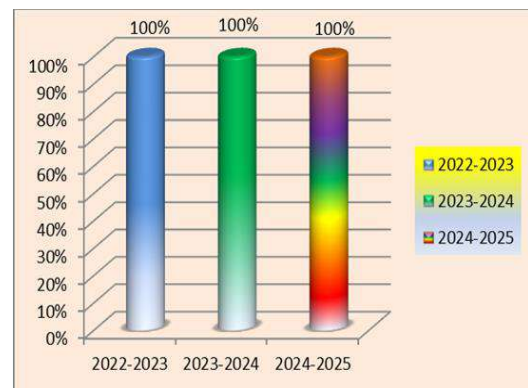
Українська література



Зарубіжна література



Етика



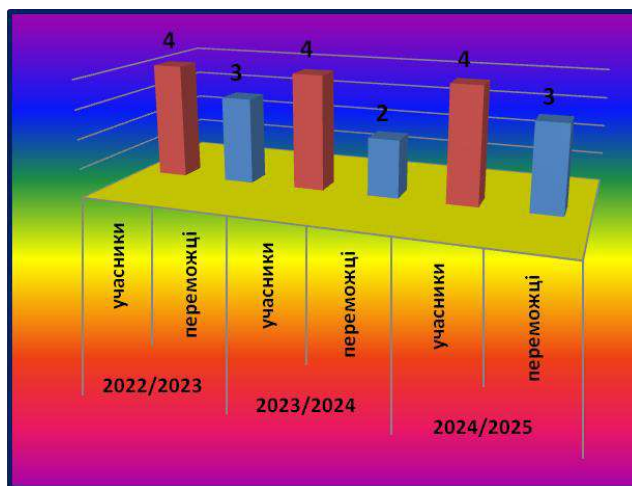
Як бачимо, 84% учнів з української мови мають оцінки високого та достатнього рівнів, що на 3% більше, ніж минулого року. Із зарубіжної та української літератур цей показник вищий – 94% та 87% відповідно. У порівнянні з минулим роком також покращились результати знань учнів із зарубіжної літератури на 4%.

Учителі методичного об'єднання української мови і літератури, зарубіжної літератури систематично проводять роботу щодо розвитку творчих здібностей учнів, індивідуальну роботу з обдарованими учнями.

Участю у I турі (шкільному) Всеукраїнських предметних олімпіад з української мови і літератури було охоплено 23 учні 8-11 класів.

Роботу вчителів цього циклу щодо результативності участі учнів школи у II етапі Всеукраїнських олімпіад за 2022-2025р.р. можна проаналізувати за допомогою діаграми:

Українська мова та література



Треба зазначити, що цього навчального року ми маємо 3 призери II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури. Призерами стали учениця 11 класу Євтушенко Катерина посіла Ім. (учитель Рудаковська Н.Є.), учениця 8-Б класу Бондар Анна посіла Ім. (учитель Пугач Г.О.), учениця 10 класу Кожухарьова Надія посіла ІІІм. (учитель Шолошенко Н.Л.).

У районному етапі з української мови Євтушенко Катерина посіла ІІ місце з української мови, а в ІІІ(обласному) етапі – ІІІм.

Учителі української мови та літератури Рудаковська Н.Є., Шолошенко Н.Л., Пугач Г.О. систематично готують учнів до письмових творчих конкурсів.

У ІІ етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика призерами стали 3 учні: Бондар Анна – Ім. (8-Б клас, Пугач Г.О.), Грузда Софія – ІІІм. (9-А клас, учитель Пугач Г.О.), Євтушенко Катерина – ІІм. (11 клас, учитель Рудаковська Н.Є.).

У ІІ етапі XV Міжнародного мовно - літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка призерами стали 7 учнів: Тишкевич Олександр (5 клас, учитель Шолошенко Н.Л.) – Ім., Рудаков Данило (6-А клас, учитель Рудаковська Н.Є.) – Ім., Тарабаєва Фекла (7 клас, учитель Шолошенко Н.Л.) – ІІм., Бондар Анна (8-Б клас, Пугач Г.О.) – ІІм., Грузда Софія (9-А клас, учитель Пугач Г.О.) – ІІІм., Кожухарьова

Надія (10-А клас, учитель Шолошенко Н.Л.) – Ім., Євтушенко Катерина (11 клас, учитель Рудаковська Н.Є.) – Ім.

У І (територіальному) етапі літературного конкурсу “Митці рідного краю”, який присвячений 160- річчю від дня народження Івана Липи в номінації «Вірші присвячені рідною коаю та Івану Липі» учениця 9-А класу Малахович Єва (учитель Пугач Г.О.) посіла Ім.; в номінації «Есе» призеркою стала учениця 11 класу Аркавенко Єкатерина (учитель Рудаковська Н.Є.), яка посіла Ім.

У І (територіальному) етапі щорічного конкурсу есе патріотично- громадської тематики “Єднанням сильні!” учениці 11 класу Аркавенко Єкатерина та Євтушенко Катерина (учитель Рудаковська Н.Є.) посіли Ім.

У І (територіальному) етапі конкурсу учнівських і студентських робіт пам’яті письменниці, публіцистки, громадської діячки, літературознавиці Галини Могильницької «Талант і слово» Тишкевич Олександр (5 клас, учитель Шолошенко Н.Л.) в номінації «Література рідного краю» посів Ім.; Кожухарьова Надія (10-А клас, учитель Шолошенко Н.Л.) в номінації «Герої Одещини: громадська позиція, честь та совість» посіла Ім.; Євтушенко Катерина (11 клас, учитель Рудаковська Н.Є.) в номінації «Література рідного краю» посіла Ім.

Але разом з тимучителям Пугач Г.О., Руснак С.Г., Рудаковській Н.Є., Шолошенко Н.Л. потрібно залучати учнів до науково – дослідницької діяльності, до участі в конкурсі МАН. Учителям цього методичного об’єднання слід також звернути увагу на активне поширення власного досвіду шляхом друку у педагогічній пресі, висвітлення своїх методичних розробок на освітніх онлайн - платформах.

Методичне об’єднання вчителів природничого циклу, фізичної культури у 2024/2025н.р. працювало над проблемою *«Підвищення ефективності і якості освітнього процесу шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій для формування всебічно розвиненої особистості учня в системі компетентнісно орієнтованого підходу».*

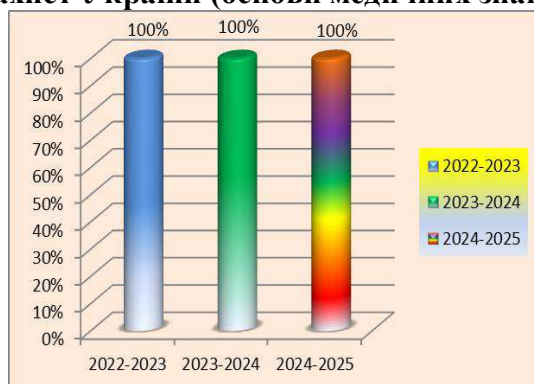
До складу ШМО входять:

№	ПІБ вчителя	Предмет	Стаж	Категорія
1	Красносельський Дмитро Михайлович	Фізична культура	11	Спеціаліст I кат.

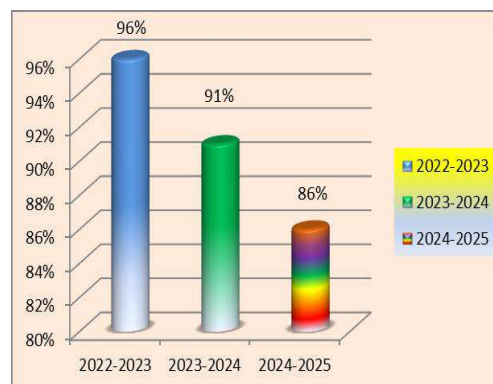
2	Савчук Таїса Василівна	Хімія, основи здоров'я	37	Вища, «старший учитель»
3	Шимбарьова Олена Василівна	Географія	20	Вища кат.
4	Кшечковський Віталій Віталійович	Фізична культура	4	Спеціаліст
5	Побережнюк Олена Євгенівна	Біологія	17	Спеціаліст II кат.

Учителі цього методичного об'єднання систематично працюють над підвищенням навчальних досягнень учнів. Проаналізувати результативність початкових досягнень здобувачів освіти за 2022-2025 роки можна за допомогою діаграм:

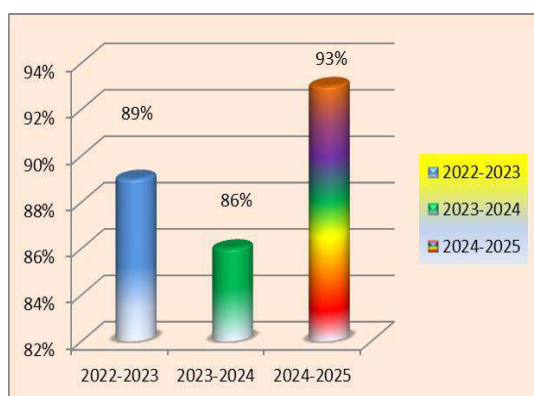
Фізична культура, Захист України (основи медичних знань)



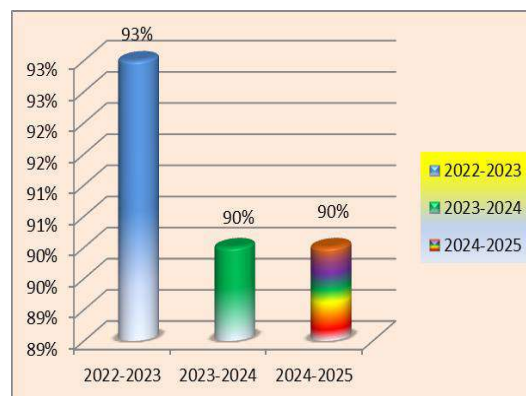
Географія



Хімія

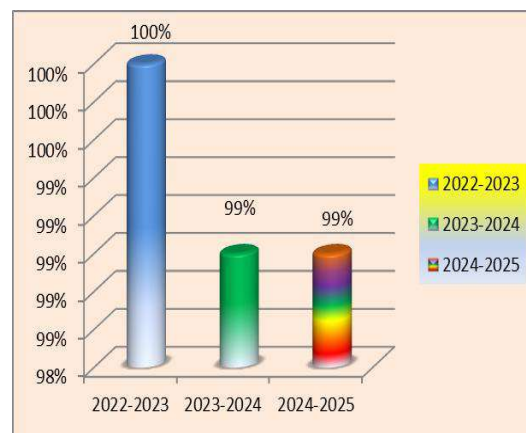
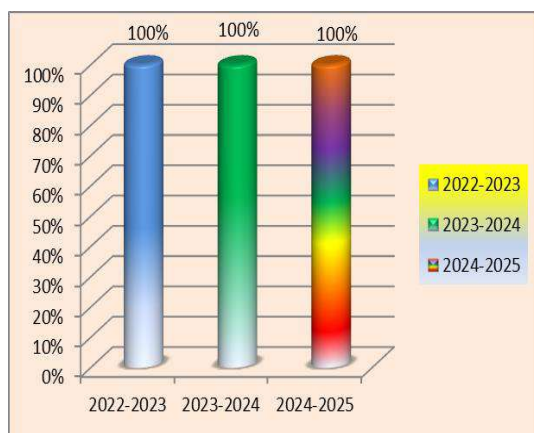


Біологія

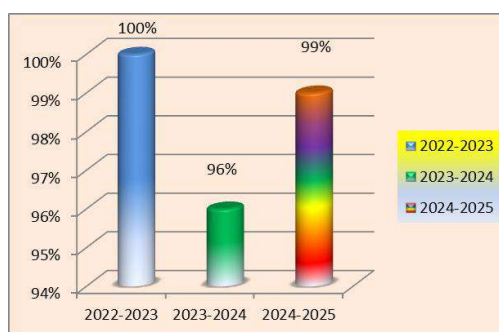


Здоров'я, безпека, добробут

Основи здоров'я



Пізнаємо природу



Як бачимо, результативність навчання цього року погіршилась у порівнянні з минулим з географії на 5%. З хімії та предмета «Пізнаємо природу» результативність навчання учнів в порівнянні з минулим роком покращилась на 7% та 3% відповідно.

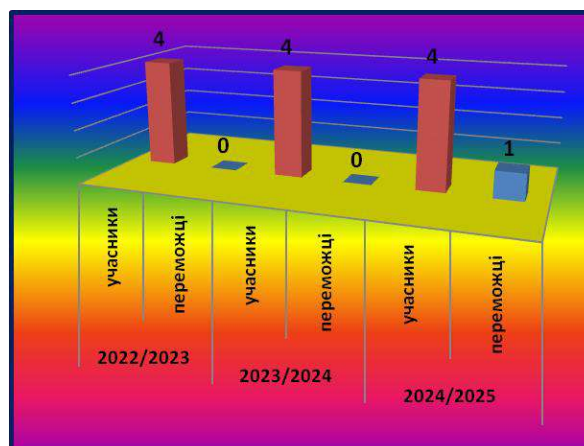
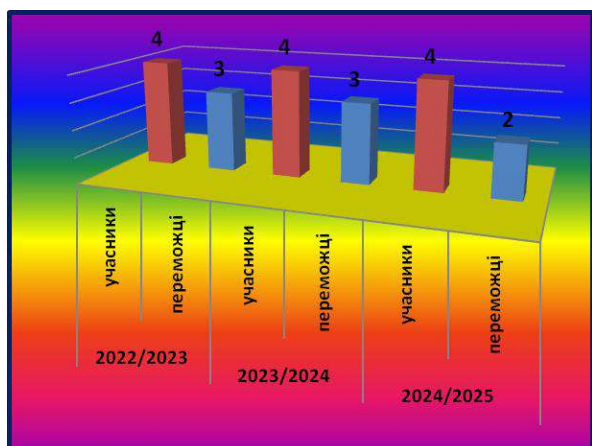
Учителі природничого циклу, фізичної культури систематично проводять роботу щодо розвитку творчих здібностей учнів, індивідуальну роботу з обдарованими учнями.

До участі у I (шкільному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад було залучено 80 учнів: з біології – 19, з хімії -41, з географії – 20.

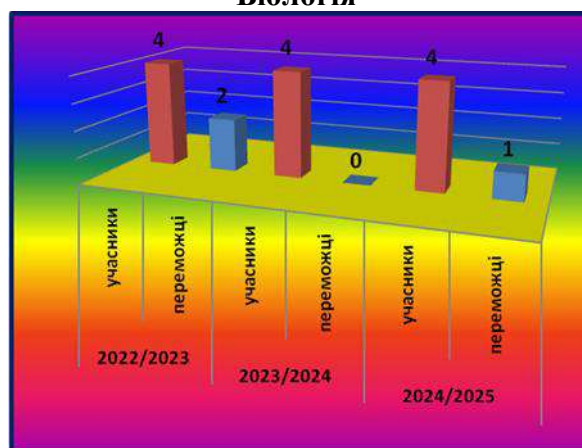
Роботу вчителів цього циклу за 2022-2025р.р. щодо результативності участі учнів школи у II (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад можна проаналізувати за допомогою діаграм:

Географія

Хімія



Біологія



Слід відмітити якісну роботу вчителів цього методичного об'єднання з обдарованою молоддю щодо підготовки учнів до олімпіад та конкурсів. Призерами II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії стали 2 учні: Гапонова Поліна (учениця 8-Бкл.) , Грузда Софія (учениця 9 -Акл.) посіли ІІІм. В олімпіаді з хімії та біології призові місця здобула Бондар Анна (учениця 8-Бкл.) - ІІІм. та І м. відповідно. Бондар Анна в районному етапі олімпіади з біології посіла ІІІм., брала участь у ІІІ (обласному) етапі цієї олімпіади.

У І етапі конкурсу – захисту робіт МАН з хімії (учитель Савчук Т.В.) учениці 10 класу Толгаренко Єлизавета та Кожухарьова Надія посіли ІІм.; з географії (учитель Шимбарьова О.В.) учениця 11 класу Аркавенко Єкатерина та учениця 10 класу Кожухарьова Надія посіли ІІм.; з біології (учитель Побережнюк О.Є.) учениці 11 класу Лісовська Анастасія та Євтушенко Катерина посіли ІІІм

У Всеукраїнському конкурсі дослідницько- експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник» в номінації «Охорона життя» Гордійчук Іван (6-Б клас) посів ІІм – керівник Олена Побережнюк; Тишкевич Олександр (5 клас) в номінації «Тваринний світ» посів Ім. – керівник Олена Шимбарьова.

Є досягнення наших учнівських команд і в міських спортивних змаганнях. Так у змаганнях з шахів - Ім., з шашків – Шм., з настільного тенісу Пм. У міському етапі змагань «Пліч - о - пліч» з волейболу команда дівчат закладу посіла Пм, команди з баскетболу – Пм., з футзалу – Ім., з легкої атлетики – Пм. У районному етапі змагань «Пліч - о - пліч» команда закладу з футзалу посіла Ім.

Разом з тим учителю географії Олені Шимбарьовій потрібно працювати над подоланням освітніх втрат та підвищувати результативність навчання учнів.

Слід відмітити, що учитель хімії Савчук Т.В. поширює власний педагогічний досвід, висвітлюючи свої методичні розробки на різних онлайн – платформах.

Методичне об'єднання вчителів гуманітарного та художньо – естетичного циклів у 2024/2025н.р. працювало над проблемою *«Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження інноваційних технологій на уроках для формування конкурентно спроможної особистості»*

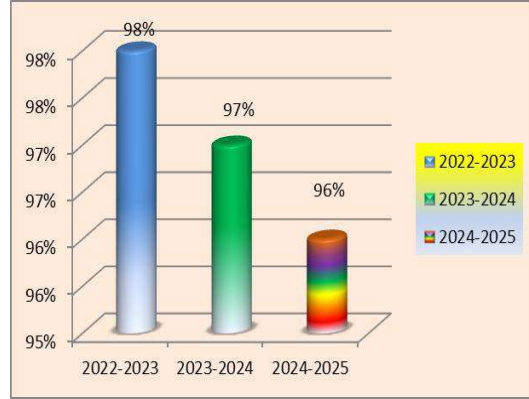
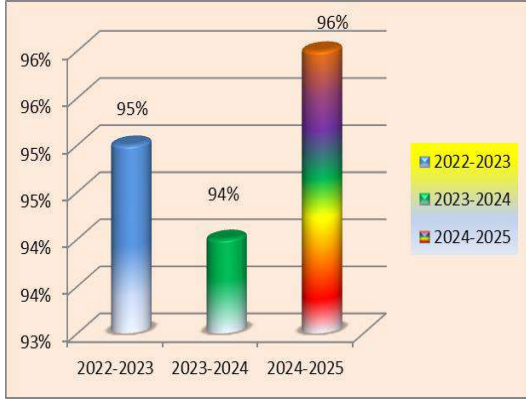
Склад ШМО:

№	ПІБ вчителя	Предмет	Стаж	Категорія
1	Руснак Лариса Вікторівна	Художня культура, муз. мистецтво	16	Вища
2	Мільчев Петро Васильович	Історія, правознавство, захист України	34	Вища, «старший учитель»
3	Маснюк Карина Олександрівна	Історія	5	Спеціаліст II кат.
4	Романенко Анатолій Миколайович	Образотв. м-во, трудове навч., технології	47	Вища, «старший учитель»

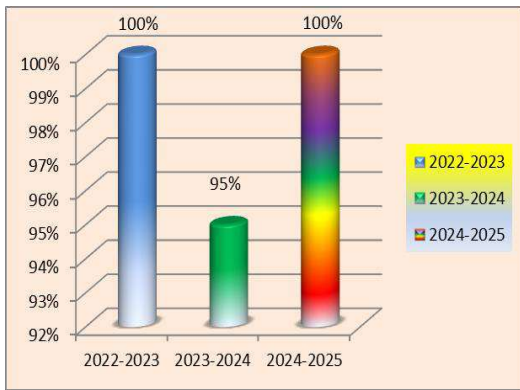
Учителі цього методичного об'єднання систематично працюють над підвищенням навчальних досягнень учнів. Проаналізувати результативність початкових досягнень здобувачів освіти за 2022-2025 роки можна за допомогою діаграм:

Історія України

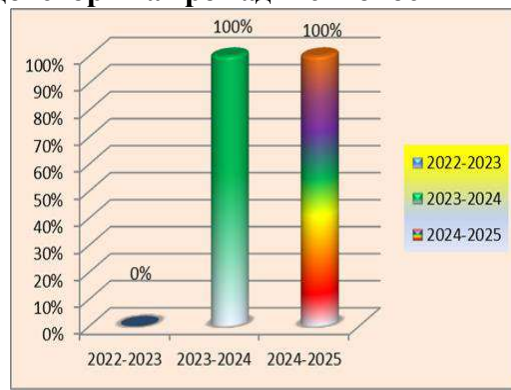
Всесвітня історія



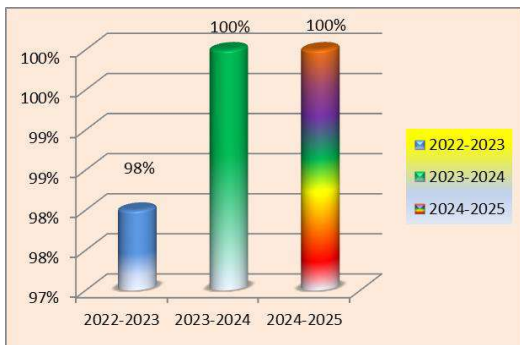
Основи правознавства



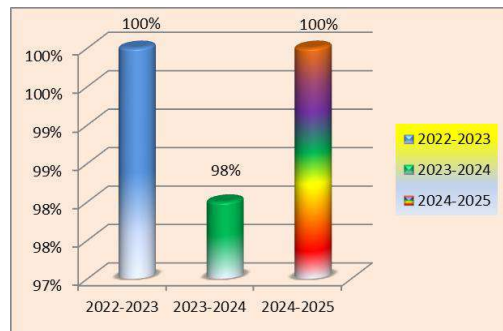
Громадянська освіта, Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти



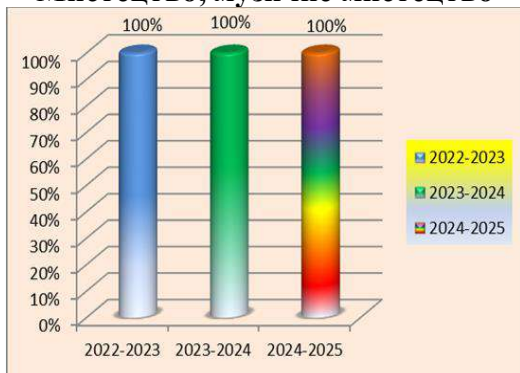
Образотворче мистецтво



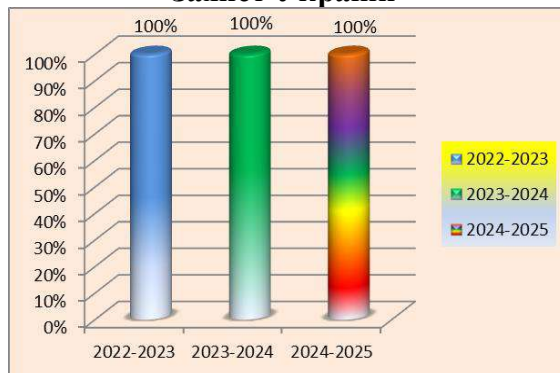
Трудове навчання, технології



Мистецтво, музичне мистецтво



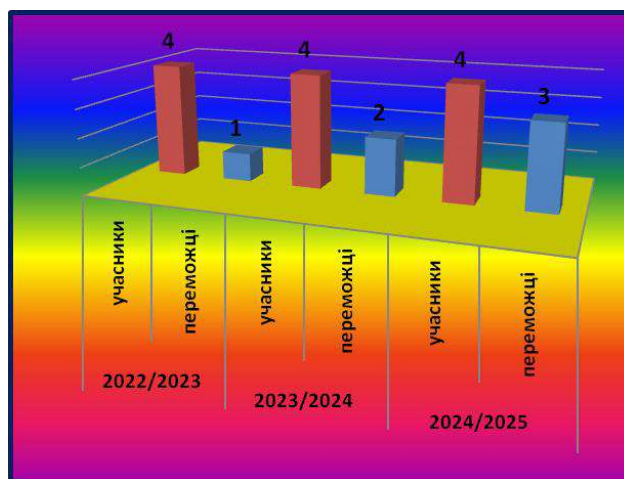
Захист України



Як бачимо результативність навчання цього року з історії України підвищилась на 2%, з основ правознавства – на 5%, з трудового навчання (технологій) – на 2%; але з всесвітньої історії результативність навчання здобувачів освіти знизилась на 1%.

Учителі гуманітарного та художньо – естетичного циклів систематично проводять роботу по розвитку творчих здібностей учнів, індивідуальну роботу з обдарованими учнями.

До участі у I (шкільному) турі Всеукраїнської предметної олімпіади з історії було залучено 50 учнів. Роботу вчителів цього циклу за 2022-2025 р.р.щодо забезпечення результативності участі учнів закладу в міському етапі олімпіади з історії можна проаналізувати за допомогою діаграми:



Призерами II (міського) етапу олімпіади з історії стали учень 9-Б класу Скліпісь Максим - ІІм. та учениця 8- Б класу Бондар Анна – ІІІм. (учитель Маснюк К.О.); учениця 11 класу Євтушенко Катерина посіла ІІм. (учитель Мільчев П.В.).

Систематично протягом року учні школи під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Романенка А.М. брали участь у різних конкурсах малюнків. У міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» Паращук Софія та Бондар Анна посіли Ім., Мунтян Назар – ІІм.

Без участі учителя музичного мистецтва Руснак Л.В. в школі не проходить жодний захід. Так, Ларисою Вікторівною підготовлено і проведено багато заходів: лінійки першого та останнього дзвоника, «Посвята в читачі», «День учителя», «Осінній бал», міські виступи агітбригад тощо.

В обласному (заочному) конкурсі «Чисті роси» три учениці в номінації «Циркове мистецтво» посіли перші місця: Тепла Софія, Кушніренко Ксенія, Білоус Марія; в номінації «Художнє виконавство (інструментальне)» Євтушенко Катерина посіла ІІмісце.

У міському конкурсі агітбригад команда закладу посіла ІІм., у конкурсі «Козацький гарт» - ІІм., у конкурсі «Джура» («Сокіл») – ІІІм.

Разом з тим учителям Мільчеву П.В. та Маснюк К.О. потрібно працювати над подоланням освітніх втрат, підвищувати результативність навчання учнів. Крім того, цього навчального року учителі не залучали дітей до участі в конкурсі науково - дослідницьких робіт МАН.

Слід зазначити, що вчителі історії та правознавства Мільчев П.В. та Маснюк К.О. активно поширюють власний педагогічний досвід в соціальних мережах на різних освітніх платформах: публікують свої розробки уроків та заходів, тестові завдання, контрольні роботи.

Учителі методичного об'єднання вчителів іноземних мов у 2024/2025н.р. працювали над проблемою *«Підвищення якості знань учнів на основі впровадження нових стратегій навчання, використання інноваційних технологій та реалізація діяльнісного підходу до вивчення іноземної мови як умова забезпечення мовної освіти».*

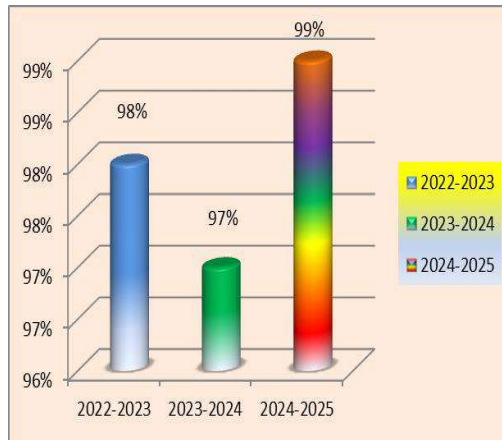
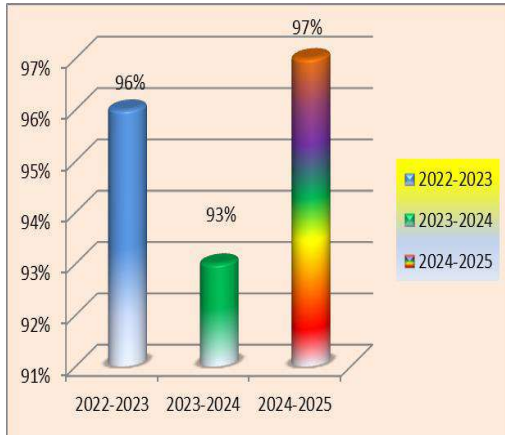
До складу ШМО входять вчителі:

№	ІІБ вчителя	Предмет	Стаж	Категорія
1	Коваленко Катерина Григорівна	Англійська мова	5	Спеціаліст ІІ кат.
2	Богоєва Катерина Василівна	Французька, англійська мови	15	Спеціаліст І кат.
3	Грекул Анна Вікторівна	Англійська мова	13	Спеціаліст ІІ кат.

Учителі цього методичного об'єднання систематично працюють над підвищенням навчальних досягнень учнів. Проаналізувати результативність начальних досягнень здобувачів освіти за 2022-2025 роки можна за допомогою діаграм:

Англійська мова

Французька мова

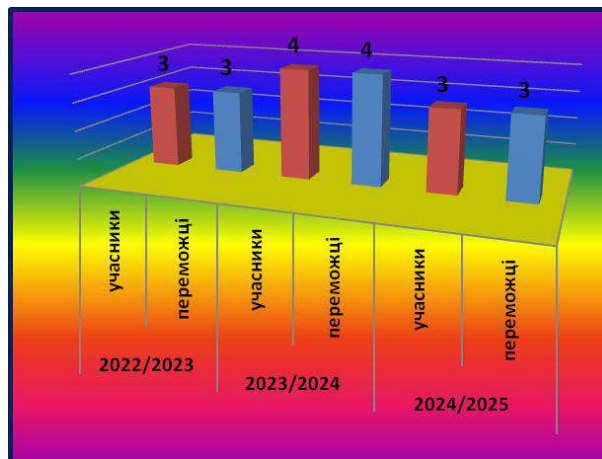


Як бачимо, результативність навчання цього року з англійської та французької мов збільшилась на 4% та 2% відповідно.

Учителі іноземних мов систематично проводять роботу з розвитку творчих здібностей учнів, індивідуальну роботу з обдарованими учнями.

До участі у шкільному етапі олімпіад з англійської та французької мов було залучено 24 учні: 12 – до участі в олімпіаді з англійської мови та 12 – з французької.

Роботу вчителів цього циклу за 2022 – 2025р.р. щодо забезпечення результативності участі учнів школи в міському етапі олімпіади з англійської мови можна проаналізувати за допомогою діаграми:



Призерами II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови стали 3 учні: учениця 9-Б класу Тимошенко Вікторія посіла ІІм. (учитель Грекул А.В.), учениця 10-А класу Кожухарьова Надія посіла ІІІм. (учитель Богоєва К.В.), учениця 11 класу Євтушенко Єкатерина посіла Ім. (уч. Коваленко К.Г.). Євтушенко Катерина в районному етапі олімпіади з англійської мови посіла ІІм., а в ІІІ (обласному) – ІІІм.

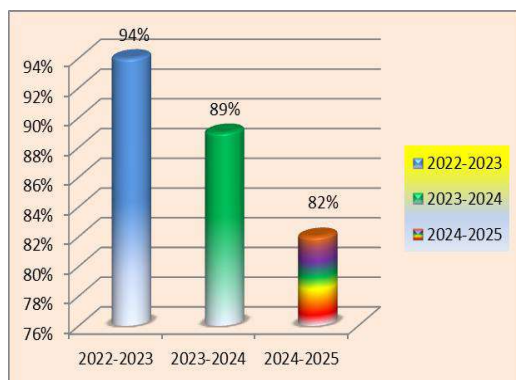
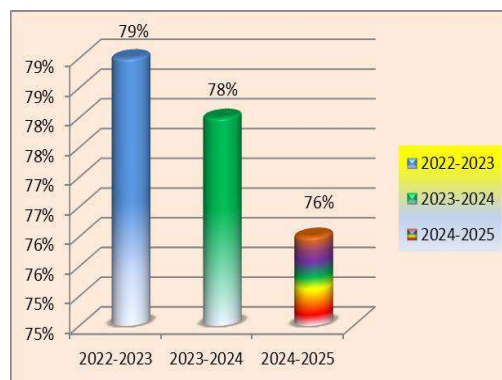
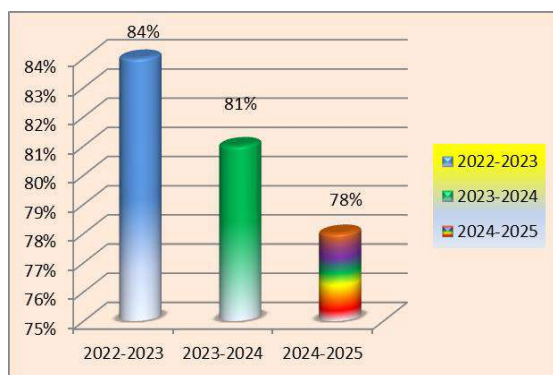
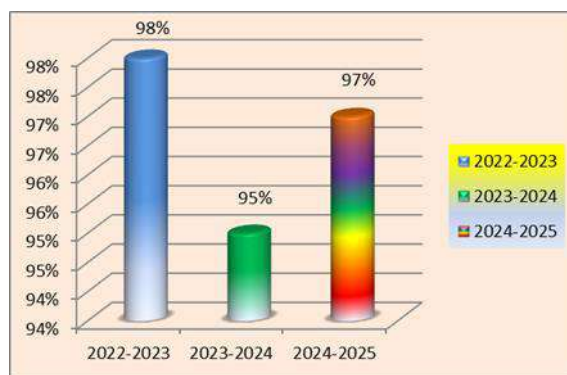
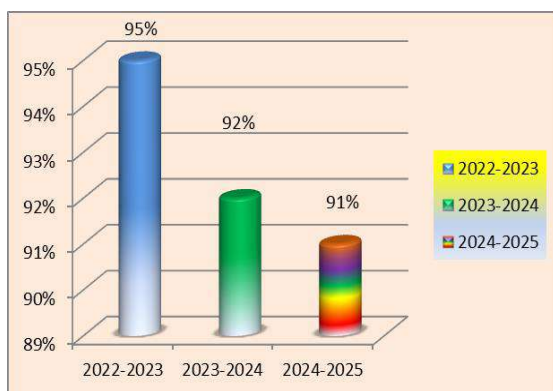
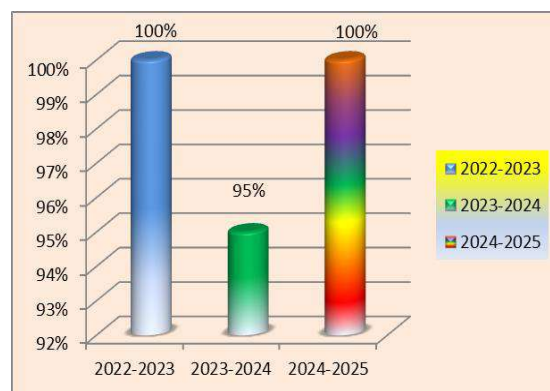
Разом з тим учителям Грекул А.В., Коваленко К.Г., Богосвій К.В. потрібно підвищувати результативність навчання учнів, залучати здобувачів освіти до науково-дослідницького конкурсу МАН. Учителям методичного об'єднання іноземних мов слід звернути увагу на активне поширення власного досвіду шляхом друку у педагогічній пресі, висвітлення своїх методичних розробок на освітніх онлайн – платформах.

У 2024/2025н.р. методичне об'єднання вчителів точних наук працювало над проблемою *«Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості»*.

До складу методичного об'єднання точних наук входять:

№	ПІБ вчителя	Предмет	Стаж	Категорія
1	Фрейнак Людмила Петрівна	Математика, інформатика	17	Вища
2	Неруш Людмила Андріївна	Математика	36	Вища, «старший учитель»
3	Лук'янова Ольга Сергіївна	Фізика	13	Спеціаліст I кат.
4	Чупріна Владислава Миколаївна	Інформатика	4	Спеціаліст
5	Сербул Віктор Іванович	Математика	22	Спеціаліст I кат.

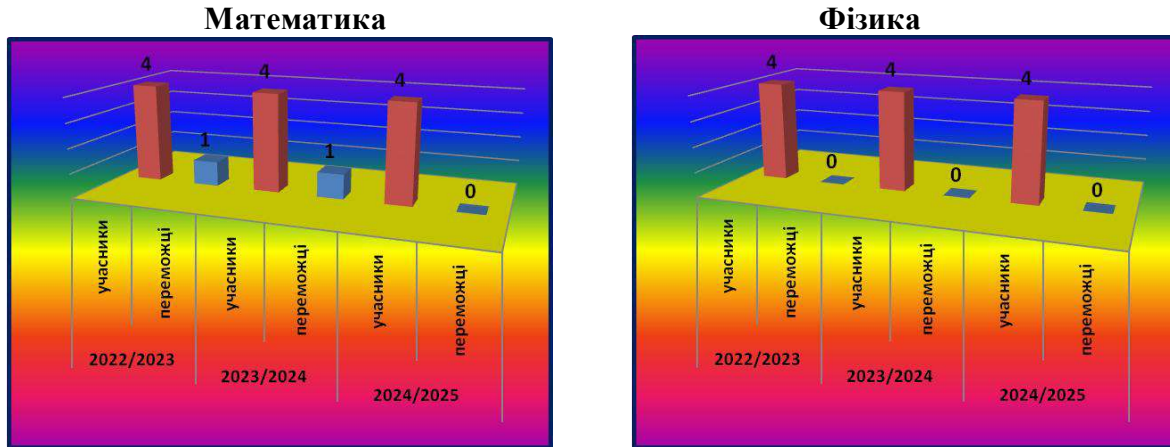
Учителі цього методичного об'єднання систематично працюють над підвищенням навчальних досягнень учнів. Проаналізувати результативність початкових досягнень здобувачів освіти за 2022-2025 роки можна за допомогою діаграм:

Математика**Алгебра****Геометрія****Інформатика****Фізика****Астрономія**

Як бачимо, результативність навчання здобувачів освіти цьому році з математики знизилась на 7%, з геометрії - на 3%, з алгебри – на 2%, з фізики – на 1%. Разом з тим результативність навчання здобувачів освіти з астрономії в цьому році підвищилась на 5%; з алгебри - на 1%; з геометрії, фізики та інформатики – на 3%.

До участі в шкільних етапах олімпіад вчителями було залучено 68 учнів: з математики - 30, з фізики 24, з астрономії -5, з інформатики -3, з інформаційних технологій – 6.

Результативність участі дітей за 2022 – 2025р.р. у міському етапі олімпіад можна проаналізувати за допомогою діаграм:



Тут слід зазначити, що в цьому навчальному році немає призерів в олімпіаді з математики, вже декілька років поспіль немає призерів і в олімпіаді з фізики.

У I (міському) етапі конкурсу – захисту робіт МАН учениця 11 класу Аркавенко Єкатерина в секції «Теоретична фізика» посіла ШМ. (учитель Лук'янова О.С.), учениця 10 класу Євтушенко Катерина посіла ШМ. в секції «Математика» (учитель Неруш Л.А.).

Разом з тим всім учителям цього методичного об'єднання потрібно працювати над подоланням освітніх втрат та підвищувати результативність навчання учнів, також учителям точних наук слід активізувати роботу щодо підготовки учнів до олімпіад з фізики, математики, інформатики, адже цього року немає жодного призового місця з цих предметів. Крім того, учителям точних наук слід ще звернути увагу на активне поширення власного досвіду шляхом друку в педагогічній пресі, висвітлення своїх методичних розробок на освітніх онлайн - платформах.

Учителі методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2024/2025н.р. працювали над проблемою «Удосконалення методичної компетентності вчителів початкових класів шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій».

Склад ШМО вчителів початкових класів:

№	ПІБ вчителя	Предмет	Стаж	Категорія

1	Таранюк-Рябова Анна Валеріївна	Початкові класі	18	Спеціаліст I категорії
2	Митник Оксана Григорівна	Початкові класі	37	Вища, старший учитель
3	Вихристюк Світлана Миколаївна	Початкові класі	43	Вища

Учителі початкових класів в освітньому процесі враховують принципи індивідуалізації та диференціації навчання.

Учні 1-2 класів оцінюються вербально, а ось підсумкове (річне) оцінювання учнів 3-4 класів здійснюється рівневим оцінюванням.

У 3 класі навчається 31 учень. Результати навчальних досягнень учнів 3 класу на кінець навчального року наступні: високий рівень - 9 учнів (29%), достатній – 14 учнів (45,2%), середній - 7 учнів (22,6%) . З початковим рівнем навчання 3 клас закінчила Кузнєцова Надія (3,25).

У 4 класі навчаються 30 учнів. Результати навчальних досягнень учнів 4 класу на кінець навчального року наступні: високий рівень - 5 учні (16,7%) , достатній – 13 учнів (43,3%), середній - 12 учнів (40%).

Учні початкових класів беруть активну участь в різних творчих конкурсах.

У II етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика призером стала Якименко Вікторія – ІІм. (Зкл., учитель Вихристюк С.М.).

У II етапі виставки – акції «Ялинка» в конкурсі «Новорічна композиція» призові місця посіли 5 учнів, роботи Лунгул Анни 2 (клас), Сібова Дмитра (2 клас), Банкова Степана (3 клас) були відправлені на III етап цього конкурсу; в номінації «новорічний букет» робота Балканова Давида (2 клас) посіла Ім.; у конкурсі «Український сувенір» переможцями стали 7 учнів.

У I (територіальному) етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» Фоля Еліна посіла ІІм., Антонюк Софія та Кузнєцова Надія – ІІІм.

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів за цей рік, слід зазначити, що результативність навчання навіть у порівнянні з минулим роком знизилась. Це можна пояснити тим, що Україна опинилась у безпрецедентно складних обставинах, у яких перебуває вітчизняна освіта протягом останніх чотирьох років унаслідок спочатку пандемії

COVID-19, а потім широкомасштабної військової агресії росії. Тут слід також зазначити, що часто уроки перериваються повітряними тривогами, а також не можна не враховувати погіршення психологічного стану всіх учасників освітнього процесу.

У рамках методичних об'єднань кожен вчитель продовжував опрацьовувати індивідуальну проблему. Результативність роботи педагогів над індивідуальною методичною темою реалізовувалася шляхом проведення відкритих уроків, предметних тижнів, виступів на педрадах, семінарах, засіданнях предметних методичних об'єднань вчителів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2024/2025н.р. та графіками відкритих уроків в закладі проведено предметні тижні. Усі заходи в межах тижнів пройшли на належному методичному рівні. Під час їх проведення учні залучалися до різних видів діяльності, мали змогу поглибити й розширити знання з базових дисциплін, продемонструвати свої знання й уміння в конкурсах інтелекту, творчості, фізичної підготовки, задовольнити потребу в професійному самовизначенні відповідно до своїх інтересів та здібностей. Аналіз відкритих уроків та позаурочних заходів в межах тижнів педагогічної майстерності показав, що вчителі нашого закладу добре володіють методикою, вдало застосовують сучасні методи і прийоми роботи з учнями, використовують як традиційні, так і нетрадиційні форми проведення уроків.

У ліцеї проводиться цілеспрямована й систематична робота з обдарованими дітьми, велике значення приділяється виявленню обдарованих дітей: вивчаються інтереси та здібності учнів, ведеться банк даних на обдарованих, з десятого класу учні навчаються за профілями. Вся освітня робота спрямована на розвиток творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Завдання педагогічного колективу - зберегти, збагатити, а також розвинути обдарування дитини. Велика увага в закладі приділяється створенню умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення освітніх потреб школярів здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості.

Наукове товариство «Ліцеїст» об'єднує 52 учні школи, це діти, які здатні до наукового пошуку, зацікавлені у підвищенні свого інтелектуального та культурного рівня, бажають підвищити свої знання як з окремих предметів, так і в галузі сучасних наукових знань.

У шкільному науковому товаристві діють 4 секції: секція гуманітарних наук «Сузір'я» - керівник Шимбарьова О.В., секція знавців іноземних мов «Поліглот» - керівник Богоєва К.В., секція юних знавців точних наук «Архімеди» - керівник Лук'янова О.С., екологічна секція «Дзвін» - Побережнюк О.Є. Засідання учнів – членів в секціях НТУ відбуваються щомісяця.

18 листопада 2024 року в закладі була проведена конференція НТУ «Ліцеїст», де учні виступали із захистом своїх дослідницьких робіт. За результатами конференції винесені певні рішення.

Протягом року було проведено 3 засідання ради НТУ та тричі проводились загальні збори членів НТУ, де члени ради ознайомлювались з планом роботи, завданнями на рік обговорювали напрямки роботи секцій, обирали керівників цих секцій, обговорювали підготовку та проведення шкільних олімпіад, розробляли методичні рекомендації щодо підготовки учнів до конкурсу – захисту робіт МАН тощо. Кожне засідання загальних зборів НТУ «Ліцеїст», ради НТУ фіксувалось протоколом.

Кожна дитина робить свій внесок у розвиток інтелектуального потенціалу школи: старанно навчається, захищає честь школи на олімпіадах, конкурсах, творчих оглядах, спортивних змаганнях.

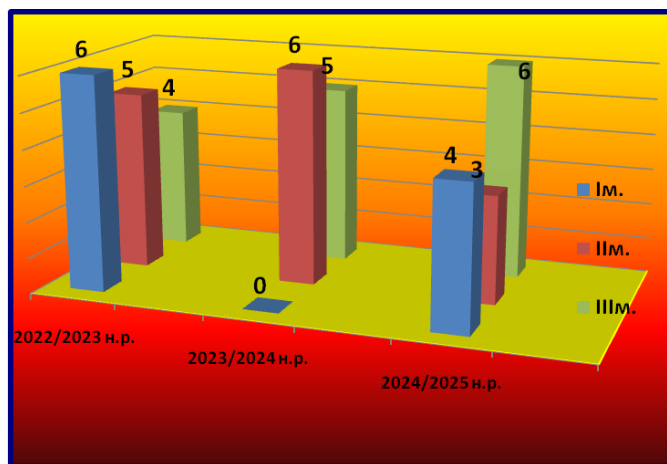
Роботу вчителів щодо залучення дітей до участі в І (шкільному) етапі Всеукраїнських олімпіад з кожного предмета можна проаналізувати за допомогою таблиці:

У І (шкільному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад взяло участь 83 здобувачі освіти (50,9% від числа учнів 8-11 класів). Призерами І (шкільного) етапу олімпіад стали 42 здобувачі освіти (50,6% від загальної кількості учасників). Деякі діти брали участь у 3-5 олімпіадах, залежно від їх здібностей і побажань.

У ІІ етапі предметних олімпіад брали участь 17 здобувачів освіти (40,5% від кількості призерів І етапу). Призерами стали 8 учнів (47% від кількості учасників ІІ етапу), які здобули 13 призових місць. : 4 перших – 30,8% (від кількості призових місць закладу), 3 других – 23,% (від кількості призових місць закладу), і 6 третіх – 46,2% (від кількості призових місць закладу). Результативність участі учнів закладу в ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад можна проаналізувати за допомогою таблиці і діаграми:

П.І.П. вчителя	Предмет	П.І. П. переможця	Клас	Місце
Маснюк К.О.	Історія	Бондар А.	8-Б	ІІІ
		Скліпісь М.	9-Б	ІІ
		Євтушенко К.	11	ІІ
Богоєва К.В.	Англ. мова	Кожухарьова Н.	10	ІІІ
Коваленко К.Г.		Євтушенко К.	11	І
Грекул А.В.		Тимошенко В.	9-Б	ІІ

Побережнюк О.Є.	Біологія	Бондар А.	8-Б	I
Шимбарьова О.В.	Географія	Гапонова П.	8-Б	III
		Грузда С.	9-А	III
Рудаковська Н.Є.	Українська мова та література	Євтушенко К.	11	I
Пугач Г.О.		Бондар А.	8-Б	I
Шолошенко Н.Л.		Аверіна Д.	10-А	III
Савчук Т.В.	Хімія	Бондар А.	8-Б	III

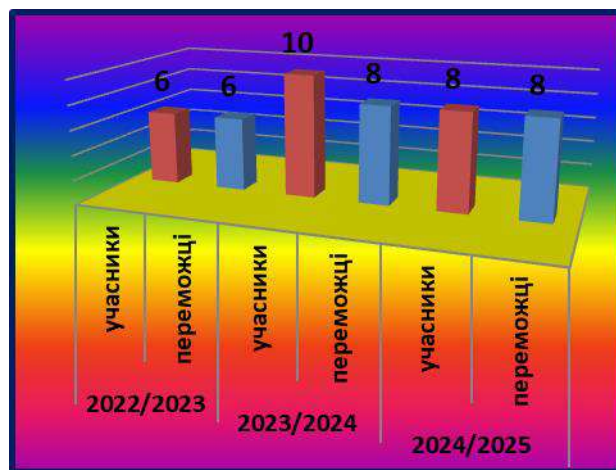


Наші здобувачі освіти систематично беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі – захисті науково - дослідницьких робіт МАН. На заочний I етап конкурсу закладом було представлено 8 робіт у 5 секціях, брали участь 5 учнів. Аркавенко Єкатерина писала 3 роботи в 3 секції, Євтушенко Катерина готували 2 роботи в 2 секції. Переможцями стали 5 учнів, які посіли 8 призових місць. Ліцей №4 Подільської міської ради посів I місце за кількістю призових місць в конкурсі.

Детально проаналізувати результати участі учнів у I заочному етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України можна за допомогою таблиці та діаграми:

№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Секція	Керівник роботи	Місце
1	Аркавенко Єкатерина Василівна	11	Математика	Неруш Людмила Андріївна	III
			Теоретична фізика	Лук'янова Ольга Сергіївна	III
			Екологія	Шимбарьова Олена Василівна	II

2	Євтушенко Катерина Вікторівна	11	Математика	Неруш Людмила Андріївна	III
			Екологія	Побережнюк Олена Євгенівна	III
3	Толгаренко Єлизавета Олександрівна	10	Хімія	Савчук Таїса Василівна	II
4	Кожухарьова Надія Сергіївна				
		10	Географія	Шимбарьова Олена Василівна	II
5	Лісовська Анастасія Володимирівна	11	Медицина	Побережнюк Олена Євгенівна	III



У різних творчих конкурсах наші учні теж активно беруть участь і посідають призові місця.

У міському конкурсі «День зустрічі птахів» учениця 9 класу Кожухарьова Надія посіла Ім., учениця 1 класу Єпур Софія - Ім., учениця 6 класу Лук'янова Анастасія - ШІм.

У ІІ етапі конкурсу «Знай і люби свій край» призерами стали 7 учнів: Тарачила Єва посіла І та ШІ місця, Кузнєцова Надія- Ім., Ковтун Діана – ШІм., Лукашук Єлизавета – ІІм., Байдич Єва- Ім., Даниленко Катерина – Ім., Шибицький Дмитро – Ім.

У ІІ етапі виставки – акції «Ялинка» Смоляр Олександр (учень 7-А кл.), Гаца Софія (учениця 8-А кл.), Бабай Ангеліна (учениця 1 кл.), Іскра Дар'я (учениця 3 класу), Лунгул Анна (учениця 1 класу) посіли Ім., учениця 9-Бкл. Новожен Катерина посіла ШІм.

У міській виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі» призерами стали 6 учнів: Лук'янова Анастасія (учениця 6 кл.) посіла Ім., Серединська Єлизавета (учениця 5 кл.) – Ім., Кудінова Софія (учениця 10 кл.) – ШІм., Пяста Дар'я (учениця 5 класу) – ШІм., Гордєєва Даря та Гордєєва Єлизавета (учениці 5 кл.) – Ім., Даниленко Софія (учениця 5 кл.) – Ім.

У міському конкурсі «Космос» призерами стали 7 учнів: Паращук Софія (учениця 8-Акл.), Аркавенко Єкатерина (учениця 10 кл.), Євтушенко Катерина (учениця 10 кл.) посіли Ім.; Шибицький Дмитро (учень 5-Бкл.) Поліщук Святослав (учень 5-Акл.), Тарабаєва Фекла (учениця 6 кл.), Саміна Марія (учениця 5-Акл.) посіли ІІм.

У міському конкурсі агітбригад екологів команда закладу посіла ІІм., у конкурсі «Козацький гарт» - Ім., у конкурсі «Джура» («Сокіл») – ІІм.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів; - педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота щодо результативності участі педагогів у конкурсі «Учитель року».

Завдання методичної роботи на 2025/2026н.р. :

1. Адміністрації закладу:

- 1.1. Спрямувати роботу педагогічного колективу ліцею на реалізацію науково – методичної проблеми закладу «Синтез інноватики та традицій – це втілення часу й запорука успішного навчання як умова для самопізнання, саморозвитку та самореалізації особистості учнів та підвищення їх пізнавальної діяльності» (ІІ етап, науково - практичний).
- 1.2. Здійснити на 2025/2026н.р. планування методичної роботи з урахуванням запитів учителів.
- 1.3. Стимулювати педагогів до оволодіння сучасними технологіями.
- 1.4. Координувати зміст, діяльність, форми і методи самоосвітньої діяльності педагогічних працівників, спрямовуючи їх на вирішення проблем, які стоять перед освітою.
- 1.5. З метою розвитку творчої ініціативи вчителів та поширення перспективного педагогічного досвіду залучати педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проєктах різних рівнів, учительських конкурсах та надавати їм методичну допомогу.
- 1.6. Створити необхідні умови для роботи методичних підрозділів, систематично надавати допомогу їх керівникам.
- 1.7. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, опанування педагогами сучасних методів та форм навчання.

1.8. Продовжувати моніторингові дослідження професійного росту педагогів.

1.9. Удосконалювати роботу органів учнівського самоврядування, залучати їх до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу.

2. Учителям фізики Лук'яновій О.С., математики Сербулу В.І та Неруш Л.А., інформатики Чуприній В.М. активізувати роботу з учнями щодо підготовки дітей до участі у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.

3. Педагогам закладу:

3.1. У 2025/2026 н.р. спрямовувати роботу на реалізацію науково – методичної проблеми закладу «Синтез інноватики та традицій – це втілення часу й запорука успішного навчання як умова для самопізнання, саморозвитку та самореалізації особистості учнів та підвищення їх пізнавальної діяльності».

3.2. Систематично працювати над подоланням освітніх втрат та підвищувати результативність навчання учнів.

3.3. Активно залучати учнів до діяльності учнівського центру «Ліцеїст», до участі в секціях МАН, предметних олімпіадах, інтелектуальних та спортивних конкурсах, турнірах.

3.4. Активно впроваджувати в практичну діяльність сучасні технології навчання.

3.5. Поширювати власний досвід роботи шляхом друку власних розробок у педагогічній пресі; висвітлювати розробки на освітніх сайтах мережі «Інтернет».

3.6. Удосконалювати матеріально – технічну базу кабінетів, поповнювати їх методичними розробками.

3.7. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.8. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.9. Розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно - урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.

3.10. Впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів; забезпечувати постійний

зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання.

3.11. Впроваджувати формувальне оцінювання в 5 -11 класах, урізноманітнювати форми роботи для впровадження формувального оцінювання.

6. Моніторинг якості освіти

Педагогічний колектив ліцею № 4 Подільської міської ради, керуючись Законами України «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013р.), спільним наказом МОН України та АПН України від 04.09.2000 р. № 428/48 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти» та інших нормативних документів успішно вирішував завдання, що стоять перед сучасною українською школою нового типу.

Результативність роботи педагогічного колективу підтверджується такими даними:

1) 3 269 учнів 5-11 класів 52 учні (19%) показали високий рівень навчальних досягнень учнів, 136 учні (51%) мають достатній рівень навчальних досягнень, 81 учнів (30%) мають середній рівень навчальних досягнень. 86 учнів (24%) 2-4 класів оцінено вербально.

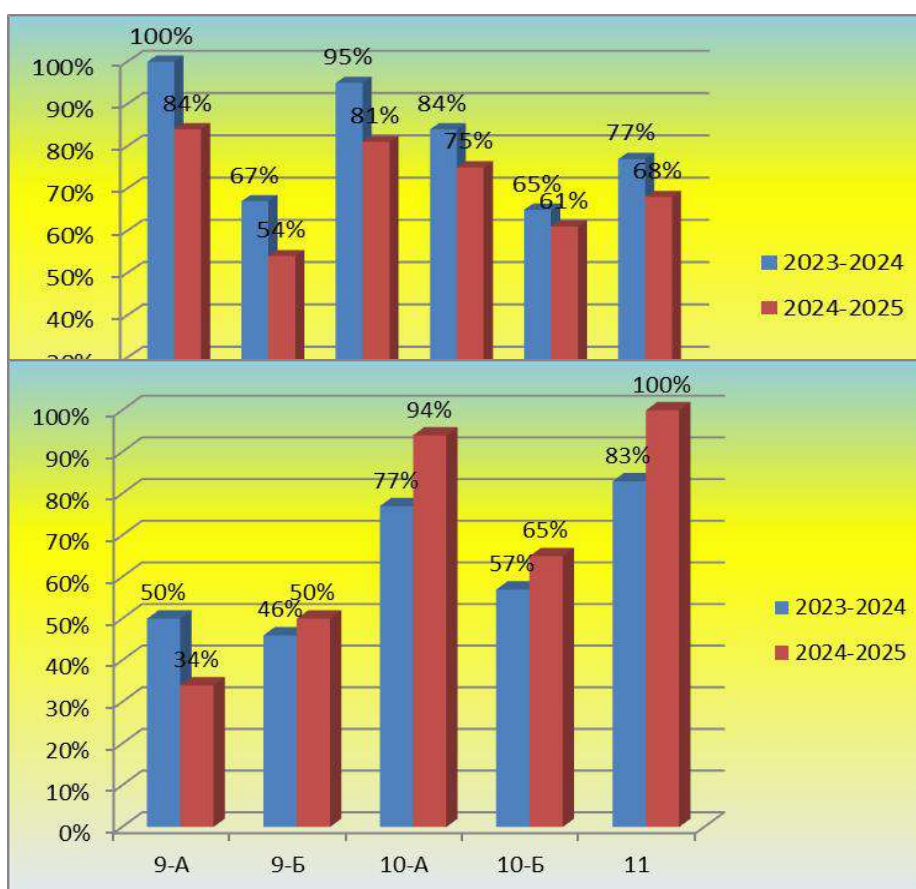
Рівень навчальних досягнень учнів:

Клас	Кількість учнів на кінець 2024-2025н.р.	Результати навчальних досягнень							
		10-12	%	7 - 9	%	4 - 6	%	1 - 3	%
5	30	8	27	17	57	5	16	0	0
6-А	23	7	30	6	27	10	43	0	0
6-Б	21	5	24	12	57	4	19	0	0

7	32	8	25	16	50	8	25	0	0
8-А	23	2	9	12	52	9	39	0	0
8-Б	28	4	14	15	54	9	32	0	0
9-А	23	4	17	4	17	15	66	0	0
9-Б	26	2	8	11	42	13	50	0	0
10-А	18	5	28	12	66	1	7	0	0
10-Б	20	0	0	13	65	7	35	0	0
11	25	7	28	18	72	0	0	0	0
Всього	269	52	19	136	51	81	30	0	0

2) порівняльний моніторинг результативності навчальних досягнень класів (порівняно з 2023-2024н.р.)

Клас	Результативність (високий і достатній рівень)		Кореляція з попереднім навчальним роком
	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	
5	100%	84%	-16%
6-А	67%	54%	-13%
6-Б	95%	81%	-14%
7	84%	75%	-9%
8-А	65%	61%	-4%
8-Б	77%	68%	-9%
9-А	50%	34%	-16%
9-Б	46%	50%	4%
10-А	77%	94%	17%
10-Б	57%	65%	8%
11	83%	100%	17%



Особлива увага в закладі при здійсненні моніторингу приділяється результативності навчальних досягнень учнів. Значно допомагає в цій роботі рейтингова програма, яка висвітлює місце кожного учня в класі, закладі. Так, підведені підсумки навчання здобувачів освіти закладу за результатами 2024-2025 навчального року. Серед класів базової школи на 1-му місці – 6-Б клас (кл. кер. Коваленко К.Г.) з середнім балом 9,37, на 2-му місці – 7 клас (кл.кер. Шолошенко Н.Л.) з середнім балом 9,32, на 3-му місці – 5 клас (кл.кер. Грекул А.В.) з середнім балом 9,28.

Серед класів старшої школи на 1-му місці – 11- клас (кл.кер. Гембаліна М.С.) з середнім балом 10,04, на 2-му місці – 10-А клас (кл.кер. Богоєва К.В.) з середнім балом 9,83, на 3-му місці - 10-Б клас (класний керівник Сербул В.І.) з середнім балом 8,87.

Отже, за підсумками 2024-2025 навчального року, на 1-му місці – 11- клас (кл.кер. Гембаліна М.С.) з середнім балом 10,04; на 2-му місці – 10-А клас (кл.кер. Богоєва К.В.) з середнім балом 9,83, на 3-му місці – 6-Б клас (кл.кер. Коваленко К.Г.) з середнім балом 9,37. Вищий бал – 10,04 (11 кл.), нижчий бал – 8,62 (9-Акл.). Середній бал навчальних досягнень по закладу складає 9,17.

У 2024-2025 н.р. учні 4, 9-х та 11 класів звільнені від складання ДПА у зв'язку з введенням воєного стану.

За результатами 2024-2025 н.р. 5 випускники 9-х класів з 49 учнів одержали свідоцтва з відзнакою про здобуття базової середньої освіти, з 25 випускників 11-го класу 6 здобувачів освіти отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Упродовж начального року проводилась робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення НМТ у 2025 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення НМТ.

7. Система оцінювання здобувачів освіти

Результати спостереження за проведенням навчальних занять, позакласних заходів свідчать, що система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу. Розробляються критерії оцінювання навчальної діяльності, які ґрунтуються на підставі документів МОН, але враховують особливості теми, освітньої програми закладу, опираючись на компетентнісний підхід до викладання предмета. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах. Учителі оцінюють навчальні досягнення учнів на основі врахування індивідуальних можливостей, використовуючи сучасні підходи до оцінювання. Виявляють творчість у виборі діяльнісних методів та прийомів оцінювання (у формі проєктів, ділових ігор, тощо), використовують завдання з певним контекстом (зміст завдань повинен має бути пов'язаний з реальними проблемами), виключають негативні моменти в навчанні, підвищують навчальну мотивацію і самостійність учнів. Педагоги поєднують оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі. Але постає проблема пошуку відповідних засобів для вимірювання набутих компетентностей. З цією метою необхідно дотримуватися багатовимірної шкали оцінювання компетентностей.

З метою забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень на сайті закладу оприлюднені Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затвержені МОН. У більшості кабінетах та класних кімнатах на стендах розміщена інформація щодо критеріїв оцінювання. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для батьків систематично надається у соціальній мережі Viber. Під час дистанційного навчання інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень надавалась на платформі Classroom.

Оцінювання учнів 2-4 класів здійснюється вербально у вигляді формувального оцінювання, яке має описовий характер, результати якого подаються у Свідоцтві досягнень.

Переважає більшість учителів старших класів використовують елементи формувального оцінювання (портфоліо, «Есе «хвилинка» «Сигнальні картки», «Письмовий коментар», «Однохвилинне есе», «Відповідь хором», «Візьми і передай», «Гра в кубик», «Доповни думку», «Збір ідей» тощо), а також самооцінювання та взаємооцінювання.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять також свідчать, що учителі спрямовують увагу на виявлення проблем і вчасне запобігання їх

нашаруванню; стимулюванню бажання вчитися та прагнення досягати максимально можливих результатів; запобіганню побоюванням помилитися, що є основою формувального оцінювання.

Разом з тим, система впровадження формувального оцінювання потребує вдосконалення: недостатньо активна участь учнів у процесі пізнання; не завжди учні уміють аналізувати власну діяльність (рефлексувати), не завжди вдається педагогам і учням спільно коригувати підходи до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

8. Виховна діяльність

Діяльність закладу в напрямку виховної роботи у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (Наказ МОН від 06.06.22р. №527) та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання, «Основних орієнтирів виховання учнів 2-11 класів », методичних рекомендацій МОН України, Департаменту науки і освіти Одеської облдержадміністрації.

Виховна робота здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- виховання загальнолюдських, моральних і громадянських цінностей;
- формування соціальної відповідальності, поваги до прав людини;
- розвиток критичного мислення, самостійності та лідерства;
- підготовка учнів до самореалізації у житті й професійній діяльності;
- зміцнення партнерства між школою, родиною та громадою.

Форми реалізації виховної роботи:

- Всі напрями виховної діяльності реалізовувались через:
- загальношкільні та класні заходи (тематичні тижні, конкурси, акції);
- роботу органів учнівського самоврядування;
- активну співпрацю з батьками;
- гурткову діяльність;
- соціальні ініціативи;
- проєктно-діяльнісний підхід.

Зміст виховання залишався гнучким і адаптивним, з урахуванням сучасних викликів (зокрема, умов воєнного стану), індивідуальних потреб учнів та пріоритетів державної освітньої політики.

Згідно з річним планом роботи закладу педагогічний колектив у 2024 – 2025 навчальному році створював сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави. Навчально-виховний процес організовано відповідно до навчального плану та плану роботи ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування». Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався основними орієнтирами виховання учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Основною метою виховної роботи зі здобувачами освіти у 2024–2025 навчальному році було продовження цілеспрямованого формування особистості свідомого громадянина України, справжнього патріота, який поєднує в собі високий рівень інтелектуального розвитку, духовну зрілість, моральну стійкість та здатність до самореалізації. Важливою складовою цього процесу стало виховання внутрішньої готовності здобувачів освіти до захисту своєї Батьківщини в умовах сучасних викликів, а також здатності чинити опір негативним суспільним впливам, пропаганді, асоціальним явищам та проявам насильства.

Особливий акцент було зроблено на розвиток уміння школярів ефективно вирішувати власні життєві проблеми, нести відповідальність за свої вчинки, будувати гармонійні стосунки з однолітками, дорослими, бути активними учасниками суспільного життя. Виховання спиралося на принципи національно-патріотичного, правового, морального, естетичного та екологічного напрямів, що разом сприяло гармонійному розвитку учнів та формуванню в них стійкої системи цінностей.

Реалізація всіх напрямків виховної діяльності в освітньому процесі здійснювалася через систему цілеспрямованих заходів, які були ретельно сплановані у рамках річного плану роботи ліцею. Ці заходи враховували вікові, психологічні та соціальні особливості учнів, а також виклики сучасного суспільства. Вони охоплювали як традиційні форми виховної роботи (урочистості, тематичні тижні, конкурси, акції, круглі столи), так і інноваційні підходи (проектна діяльність, учнівські форуми, волонтерські ініціативи, інтерактивні тренінги).

Особливу роль у реалізації виховних завдань відіграла діяльність органів учнівського самоврядування, які стали важливим чинником формування лідерських якостей, розвитку комунікативних навичок та соціальної активності молоді. Важливим елементом виховної системи була і співпраця з батьками здобувачів освіти. Упродовж року проводилися батьківські збори, тренінги, індивідуальні консультації, під час яких обговорювалися актуальні питання виховання дітей, взаємодії родини й школи, а також формування безпечного та комфортного освітнього середовища.

На сучасному етапі класні керівники використовують методи виховання не тільки як засіб подолання негативних тенденцій у розвитку особистості, але і як засіб формування позитивних властивостей і якостей. Використання для виховання і розвитку особистості ідеї особистісно зорієнтованого виховання, яке втілює демократичні, гуманістичні принципи випереджаючої освіти для сталого розвитку.

Національно – патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики.

Основною метою національно – патріотичного виховання є формування національно-свідомого громадянина на шляху демократичного розвитку нашої держави. Адже саме українцям притаманні любов до рідної землі, гордість за своє історичне минуле, повага до звичаїв, традицій, культури, духовних надбань нашого народу.

Працюючи над реалізацією Концепції національно - патріотичного виховання, педагогічний колектив свою виховну роботу спрямовував на виховання свідомого громадянина, патріота України.

Відповідно до розпорядження КМУ від 07 грудня 2016 року № 954-р «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві», враховуючи Рекомендації щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України, затверджених наказом МОН України від 07 вересня 2000 року № 439, наказу МОН України від 06.06.2022 № 527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді », заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді , з метою введення поваги до державних символів у ранг пріоритетних елементів патріотичного виховання та формування в учнівській молоді свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів в повсякденному житті, під час урочистих і офіційних заходів та з метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Так, в усіх класних кімнатах оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном.

Класними керівниками під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки. Всі урочистості супроводжуються Гімном України та виносом Державного Прапора України.

Виховуючи повагу до історичного минулого нашого народу, учні беруть участь і перемагають у різноманітних представницьких масових заходах, що надає їм не лише неоціненний досвід набуття навичок науковості, пошуковості, але й учить поважати традиції свого народу, його велику культурну спадщину.

Керуючись законами України «Про місцеві державні адміністрації», «Про військовий обов'язок і військову службу», Указом Президента України від 25 жовтня 2002 року №948/2002 «Про Концепцію допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді» (зі змінами та доповненнями), відповідно до наказів Міністерства освіти та науки України від 27 жовтня 2014 року № 1213 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 06 червня 2022 року № 527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», розпорядженням Голови районної державної адміністрації від 01.12.2016 року № Р-502/0/56-16 та з метою поліпшення стану допризовної підготовки юнаків і військово-патріотичного виховання молоді району складено план роботи щодо військово-патріотичного виховання.

Відповідно до підпункту 2 пункту 3 Указу Президента України від 12.06.2015 № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», підпункту 5.2.2 пункту 5.2 Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура»), затвердженого Постановою КМУ від 17.10.2018р. № 845, наказу МОН України № 1567 від 01.11.2024 року «Про проведення у 2024-2025 навчальному році Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), наказу ДОН Одеської державної обласної адміністрації «Про проведення в 2024-2025 навчальному році Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура）」, наказу управління освіти Подільської міської ради Подільського району Одеської області, з метою національно-

патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, набуття учнями знань, умінь і навичок, необхідних захиснику України, формування у молоді високих морально-психологічних якостей було проведено I шкільний етап Гри серед школярів 5-11 класів на базі школи відповідно до методичних рекомендацій управління освіти. До проведення гри класні керівники віднеслись відповідально: рої мали відповідну форму та символіку, здавали рапорти, марширували та співали стройові пісні, змагались в історичних, медичних та спортивних конкурсах .

З метою утвердження в учнів національної самосвідомості, формування патріотичних почуттів, поваги до історичного минулого та культурної спадщини українського народу, готовності до захисту незалежності та суверенітету держави, а також для сприяння повноцінному розвитку дітей і молоді, зміцнення їхнього фізичного та морального здоров'я, у 2024–2025 навчальному році було організовано та проведено низку заходів національно-патріотичного спрямування:

- єдиний перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає»;
- День Козацтва;
- Акція «Говоримо українською» з учнями 2-11 класів під супровід української музики.
- Перегляд учнями 2-4 класів українських мультфільмів.
- Виставка малюнків «Я люблю українську мову».
- Проведення заходів до Дня Соборності України: Єдиний день інформування, виховні години.
- виховна година в рамках відзначення Дня партизанської слави «Шляхом Української повстанської армії»;
- участь у патріотичних благодійних акціях;
- зустріч з волонтерами та ветеранами війни;
- виховний захід до Дня захисників та захисниць України;
- участь в акції «Благодійний ярмарок на підтримку воїнів ЗСУ»;
- інформаційна хвилинка та перегляд відеоролика 1000 днів повномасштабного вторгнення росії;
- Проведення мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка.
- Урочистості з нагоди народження Т.Г.Шевченка «І щоб здавалося слова...»;
- Заходи до Міжнародного дня рідної мови.

Традиційними в закладі є заходи щодо відзначення дня Героїв небесної сотні, уроки мужності до річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників , історичні та виховні години (класні керівники 2-11 кл.); зустрічі з воїнами АТО та

воїнами, які брали участь в воєнних діях на території інших держав, воїнами, які сьогодні захищають суверенітет нашу державу від російської агресії.

З метою залучення дітей та учнівської молоді до активної волонтерської діяльності, сприяння та розвитку волонтерського руху, створення позитивного іміджу діяльності волонтерів, реалізації соціальних проектів у закладі були проведені волонтерські акції:

- Всеукраїнська освітня кампанія «Голуб миру» під гаслом право народів на мир.
- Акція «Допоможи воїну ЗСУ».
- Виготовлення оберегів для воїнів ЗСУ.
- Інформаційна лінійка, виховні години щодо відзначення Дня Гідності та Свободи.
- Екскурсія в карезнавчий музей міста Подільська.
- Збір матеріалів для оформлення експозиції в кабінеті історії «Герої України».
- Конкурс плакатів і малюнків «Будь-якій війні скажемо: «Ні!»
- Проведення виховних годин та уроків мужності до 80 річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників.
- Участь в урочистостях з відзначення Дня Пам'яті та Перемоги над нацизмом у Європі.
- Проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Відповідно до Указу Президента України 14 жовтня – День захисника України. Напередодні у школі була проведена лінійка, присвячена цій даті. Усіх присутніх привітали також з Днем українського козацтва та Покровою Пресвятої Богородиці.

До Дня Захисника України учнівським самоврядуванням підготовлено та проведено змагання між юнаками.

Колективні творчі справи не тільки сприяють формуванню особистості з активною громадянською позицією, а й вчать жити і працювати в колективі, сприяють адаптації до сучасного соціуму, духовно збагачують особистість учня, допомагають у осмисленні життєвих цінностей, у вивченні сучасних реалій життя і перспектив розвитку особистості.

Так протягом 2024-2025 н.р. учні закладу мали змогу приймати участь в таких загальношкільних виховних заходах: свято першого та останнього дзвоника, день працівників освіти; день Святого Миколая; свято Нового року; день закоханих; день захисника України; День Матері та інші.

З метою дотримання правил безпечної поведінки дітьми на вулиці, в місцях громадського відпочинку, в освітніх закладах і вдома класні керівники провели низку виховних бесід з питань протимінної безпеки населення та дітей у школі: «Сам удома:

безпека твоєї оселі», «Сам надворі. Безпечна прогулянка», « У небезпечних місцях. Ігри у небезпечних місцях» , «Небезпечні речовини», «Евакуація з приміщення школи», «Порятунок і захист людей у надзвичайних ситуаціях», «Надання невідкладної допомоги у надзвичайних ситуаціях». Адміністрацією школи проведено «День цивільного захисту», поновлено інформаційно-довідковий куточок з питань безпеки життєдіяльності.

Екологічний напрямок складає основу випереджаючої освіти. Принцип цілісності виховання розглядається нами як системний педагогічний процес, спрямований на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу та передбачає наступність у реалізації напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях. Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Так, традиційними для нашої школи стали акції «За чисте довкілля» та «Школа – мій рідний дім», операція «Посади дерево», екологічні акції «Птах року», «День зустрічі птахів». Залучаючи учнів до таких заходів відбувається формування почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи.

Щорічно до Дня землі проводиться низка заходів щодо роз'яснювальної роботи серед учнів та населення стосовно проблем оточуючого середовища. Критерієм сформованості відповідального відношення до навколишнього середовища є моральна турбота про майбутні покоління.

Звичними для школярів є еко-десанти «Ми за чисте довкілля», еко-акції по заощадженню природних ресурсів «Збережи краплинку», конкурси малюнків та плакатів «Обережно – Первоцвіти».

Класні керівники надають школярам інформацію про користь птахів, їхню різноманітність, виховують вміння турботливо ставитися до птахів у важкий зимовий період.

Виховання здійснюємо в загально-виховному процесі навчально-виховної роботи із залученням до неї не тільки учнів, а їхніх батьків. Так, в рамках Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів» школярі, з допомогою батьків, що надає нашій роботі системності, створюють «пташині містечка» для підгодівлі птахів взимку, виготовляють шпаківні для їх гніздувань навесні, годівнички. Така спільна праця дозволяє значно підвищити педагогічну результативність подібної діяльності учнів, потребує від учителя й учнів постійного пошуку, надихає на дію, підтримує бажання працювати, сприяє формуванню

в учнів екологічно активної позиції, прагненню діяти для збереження довкілля задля сталого розвитку суспільства та позитивного сприйняття майбутнього.

Під час проведення позакласних заходів вчителі сконцентровують увагу дітей на екологічних проблемах, створюють умови для виховання громадської позиції до проблем охорони навколишнього середовища.

Поводиться робота з учнями відносно ефективного використання ресурсів, вони з великим задоволенням виготовляють еко-листівки, створюючи красиве і корисне з речей, що втратили своє призначення. Також діти залучаються до збору пластикових кришечок (акція «Теплі долоньки»), з метою вторинного використання (на протезування для воїнів ЗСУ) . Під час проведення таких форм роботи у школярів формуються поняття та уявлення про довкілля, відчуття особистої причетності до збереження природних багатств, екологічної культури та підтримки і допомоги воїнам, які втратили кінцівки, захищаючи нашу державу від російської агресії.

Принцип особистісної орієнтації націлює класного керівника на формування у підростаючої особистості почуття самоцінності, впевненості у собі, виробляє оптимістичну стратегію розвитку кожного вихованця на етапі прогнозування, спрямовує зусилля на розвиток світогляду, цілісної свідомості. Тому вони в системі проводять з учнями наступні заходи: виховні години: «Я – частина природи», «Моє довкілля», «Збережемо Землю», «Моя земля – земля моїх батьків»; усні журнали «Червона Книга України», «Екологічні проблеми нашого міста»; інтелектуальні ігри «Ми в гостях у природи», «Екологічний дивосвіт», «Дзвони Чорнобиля».

Саме такі підходи допомагають нам разом з дітьми вирішувати проблеми в активній творчій взаємодії. І ті партнерські стосунки з дітьми, які складаються в системі інноваційної виховної роботи, дають надію на те, що наші вихованці зможуть стати представниками нової генерації, про яку так багато зараз говорять. Відслідковується динаміка особистісного розвитку, рівень згуртованості учнівського колективу, ціннісні орієнтації та ціннісні пріоритети учнів.

Учнівське самоврядування в школі – спосіб організації учнівського колективу, що забезпечує комплексний виховний вплив на школярів шляхом залучення їх до усвідомленої та систематичної участі у вирішенні важливих питань особистого життя класу, школи. Перед педагогічним колективом нашо-го закладу постає мета — грамотно використовувати учнівське самоврядування — цей могутній засіб розвитку особистості в системі екологічного виховання. Тому учнівське самоврядування у закладі є ініціатором різноманітних заходів, спрямованих на вирішення екологічних проблем сучасності. Ця робота вимагає дієвої участі кожного у різноманітних заходах:

свята врожаю, свята осені, осіннього балу, виставок квіткових композицій, участь у різноманітних екологічних акціях - «Зелений паросток майбутнього», «Галерея кімнатних рослин; участь в операції «Затишок». Крім того, актив проводить систематичну агітаційно-інформаційну роботу, яка спонукає учнів до активної екодіяльності та сприяє формуванню в них розуміння жити в гармонії з природою. Учнівське самоврядування допомагає залучати здобувачів освіти до вирішення питань щодо впливу господарської діяльності людини на природні умови і ресурси, формуванню життєвих принципів безконфліктного співіснування людини і навколишнього середовища на основі гармонізації стосунків з природою.

Таким чином, подібна система роботи щодо виховання екологічної культури допомагає учневі усвідомити власну причетність до існуючих екологічних проблем, що спонукає до зміни моделі власної поведінки і спілкування, сформувати екозбалансований спосіб життя, діяти у відповідності до потреб сталого розвитку. Живі спостереження за природою виховують екологічний реалізм, де дитина пізнає мудрість земного життя у згоді, де відбувається її єднання з природою, що забезпечує умови для самореалізації особистості.

Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання, в школі вивчаються кращі твори української та світової культури, ведеться робота з розвитку вмінь примножувати культурно мистецькі надбання, відчувати й відтворювати прекрасне в повсякденному житті.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників, слід зазначити, що ефективність виховної роботи цілком залежить від рівня налагодженої співпраці педагогічного й батьківського колективів. Класні керівники спланували заходи із залученням батьків до активного шкільного життя. Так, було проведено свято матері, новорічні ранки в межах кожного класу, де безпосередньо були задіяні батьки. З батьками проводились такі бесіди: «Відповідальність батьків за виховання дітей», «Попередження правопорушень та злочинності в дитячому середовищі», «Попередження дитячого травматизму», «Обговорення питань протидії булінгу», анкетування «Насильство щодо дітей: погляд батьків», тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті», консультування батьків щодо захисту прав та інтересів дітей.

Слід зазначити, що проведені протягом року заходи мали емоційний вплив і відіграли роль у вихованні учнів. До виховних заходів були залучені всі учні з урахуванням їх індивідуальних особливостей та нахилів, де вони змогли проявити свою активність.

Робота з морально-естетичного виховання була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялось вихованню в дітей

толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях, свідомого дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятних у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

Протягом навчального року надавалась соціальна допомога дітям пільгових категорій. Діти, батьки яких є учасниками АТО, діючими військовослужбовцями, що знаходяться в зоні бойових дій, діти, що знаходяться під опікою, мали пільгове харчування та оздоровились за рахунок бюджетних коштів.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в школі, профілактичних медичних оглядів учнів.

Протягом навчального року з метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбувалися зустрічі з представниками правоохоронних органів.

На виконання річного плану роботи школи з метою протидії поширенню злочинності серед неповнолітніх, вдосконалення виховної та просвітницької роботи, формування та розвитку культури здоров'я на позиціях здорового способу життя в школі:

- На загальношкільних батьківських зборах було розглянуто питання про дотримання законодавства про загальну середню освіту. Класні керівники 2-11 класів довели до відома батьків інформацію про відповідальність за виховання дітей та соціальний захист неповнолітніх.

- До всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом було проведено захід «Молодь обирає здоров'я», акцію «Ми проти СНІДу» та анкетування «Що я знаю про СНІД».

- В рамках Всеукраїнського тижня права проведено Єдиний Всеукраїнський урок на тему «Права людини», конкурс малюнків «Права дитини», виховна година в 2-11 класах «Рівні права – рівні можливості», організовано круглий стіл з питань забезпечення прав і свобод людини в Україні.

- Під час проведення акції «16 днів проти насильства» здійснено наступне: виховні години «День толерантності» та «Як убезпечити себе від насилля», виставка літератури «Світ без насильства», демонстрація відеороликів щодо профілактики насилля, оформлено плакати «Ми звільнимо світ від насильства».

- На засіданні батьківського всеобучу в 2-4 класах було розглянуто наступне питання «Батько й мати – основні вихователі. Складові батьківського авторитету. Роль особистого прикладу батьків у вихованні дітей».

- Постійно проводились профорієнтаційні зустрічі учнів 9-11 класів з представниками ВУЗів та технікумів з метою майбутнього навчання випускників.

На виконання Національної програми «Діти України», з метою розв'язання проблеми профілактики бездоглядності дітей та скоєння ними правопорушень, створення належних умов для їх фізичного, інтелектуального й духовного розвитку, виявлення та взяття на облік дітей, які потрапили в складні життєві обставини та підвищення рівня організації в школі було створено Раду профілактики правопорушень серед учнів. На виконання плану роботи ради з учнями «групи ризику» та учнями, що перебувають на внутрішкільному обліку класними керівниками та соціальним педагогом проводилась відповідна робота.

В закладі було організовано всебуч для батьків з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов'язків, відповідальності за дітей, їх безпеки життя та здоров'я, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї.

З метою поширення кращого досвіду учнівського самоврядування різних рівнів, активізації роботи з педагогами та батьками, сприяння розвитку дитячого та молодіжного лідерського руху було активізовано роботу учнівського самоврядування. Учні провели вибори президента учнівського самоврядування та представників учнівського парламенту. Діти брали участь в різноманітних заходах, акціях, святах і конкурсах. Утім ініціаторами були вчителі, учні самі мало виступали ініціаторами справ, тому ця робота потребує поліпшення.

В 2024-2025 навчальному році виховна робота планувалась відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі.

Була проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У ліцеї розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до позакласних заходів, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Класні керівники ведуть чіткий контроль за станом відвідування учнями занять. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі, у ліцеї проведено тижні правової освіти.

На виховних годинах, хвилинах спілкування проведено бесіди «Що таке ВІЛ/СНІД?» , «СНІД сьогодні», «Шляхи зараження СНІДом», «Твоє майбутнє в твоїх руках»; години спілкування «Дітям про СНІД від лікаря Неболить»; усні журнали «Як зупинити СНІД?», «Вплив вірусу на організм людини»; диспути «Як навчатися, коли в класі ВІЛ/інфікована дитина; ток-шоу «СНІД: вчора, сьогодні, завтра», тестування та анкетування «Що ти знаєш про СНІД?», «Шкідливі звички», «Що таке ВІЛ-інфекція, а що таке СНІД» та інші.

Виходячи з аналізу виховної роботи за 2024-2025 навчальний рік, слід відзначити, що результат виховної роботи буде видно тільки тоді, коли проводитиметься моніторинг, чітке планування, методична робота, впровадження нових форм у практику роботи закладу. Так у нашому закладі склалася система виховної роботи, в якій враховано загальні цілі та завдання виховної роботи, вплив мікро – макросередовища, складові організації виховного процесу. Але на цьому наш пошук не закінчується, можливо, уже в

наступному році ми змінимо структуру, форми, методи, якщо зміняться інтереси учнів. Усе залежить від них, а ми працюємо для них.

Завдання педагогічного колективу на 2024-2025 н.р.

Керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 2-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш заклад головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, зі свідомим ставленням до обов'язків та збереження навколишнього середовища; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; виробленні навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними для педагогічних працівників в напрямку виховної роботи залишаються:

- забезпечення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- активізація шкільного самоврядування з метою виконання завдань виховної діяльності;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення".

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми.

Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- інформувати службу у справах дітей;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

9. Освітнє середовище

9.1. Облаштування території та приміщення закладу

Територія закладу огорожена повністю; доступу для стороннього автотранспорту – немає; на території закладу «схованок» (де можуть учні залишитись без нагляду) – немає.

У закладі відсутні спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи. Навчальних зон немає. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: обладнання – справне, нависання гілок, сухостійних дерев – відсутнє, територія чиста, охайна, нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя – відсутнє, озеленення території – достатнє.

Облаштування приміщень загрози травмування учнів та працівників не створює: коридори, сходові клітини та рекреації – не загромождені; для того, щоб підлога була не слизька, її миття здійснюється під час навчальних занять (для забезпечення її висихання). Щоденне вологе прибирання місць спільного користування, коридорів, навчальних кабінетів, спортивної зали здійснюється відповідно до санітарних вимог (у кабінетах та коридорах розміщені пам'ятки-графіки).

Повітряно-тепловий режим приміщень відповідає санітарним вимогам. Вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території – виконуються.

У закладі наявні навчальні кабінети: фізики, хімії, біології, інформатики, іноземної мови, слюсарна майстерня, столярна майстерня, кабінет музичного мистецтва, методичний кабінет, актова зала, спортивна зала, бібліотека, медичний кабінет, їдальня, 5 працюючих санвузлів.

В той же час відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і stem-лабораторій (наказ МОН України № 574 від 29.04.2020), для забезпечення формування ключових компетентностей відповідне обладнання в навчальних кабінетах відсутнє, матеріально-технічне забезпечення – застаріле й потребує оновлення. Лінгафонного кабінету немає.

У приміщенні їдальні столи, стільці, місця для видачі готових страв – чисті та регулярно миються, рукомийники, вода, мило – наявні. Посудом їдальня забезпечена на 100%. У приміщенні харчоблоку зроблено капітальний ремонт.

9.2. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», на виконання рішень колегії Міністерства освіти і науки України від 01.03.2013 протокол № 2/4-22, листа Міністерства освіти і науки України від 26.04.2013 № 1/9-305 «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності у навчально-виховному процесі», від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 18.04.2006 №304 (у редакції наказу МОН України від 22.11.2017 № 1514) «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери Міністерству освіти і науки України», листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах», відповідних наказів УОГП Подільської міської ради.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», предмета «Захист України» та на класних годинах. Упродовж навчального року проводились лекції, конкурси, вікторини, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На шкільному сайті ведеться сторінка «Безпечне освітнє середовище», на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. У кабінетах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році перебувала під щоденним контролем керівництва закладу.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано відповідні накази, оновлені необхідні інструкції з охорони праці. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо.

Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи.

Уся документація в закладі відповідає діючим нормативним документам.

Перед початком навчального року заповнені акти–дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності закладу на 2024-2025 навчальний рік, проведено перевірка контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, розроблені та затверджені Правила внутрішнього розпорядку.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; в навчальних кабінетах закладу оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На нарадах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах.

Усі заплановані заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2024-2025 н.р., в основному, виконано. Систематично проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час позашкільних заходів.

Класні керівники проводили бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Керівництво закладу забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в закладі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

9.3. Цивільний захист

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2024-2025 навчальному році виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на поточний навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу проводилася під час вивчення курсів — «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-7 класах, «Основи здоров'я» у 8-9-х класах, предмета «Захист України» (відповідно до розділів — Основи цивільного захисту) у 10-11-х класах.

9.4. Фінансово-господарська робота, зміцнення матеріально-технічної бази школи

Фінансово-господарська діяльність закладу у 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Ліцей № 4 Подільської міської ради забезпечений необхідним навчальним обладнанням для занять у спортивній залі, майстернях, посібниками, реактивами для кабінетів фізики, хімії, біології на 40 %.

У закладі приділяється значна увага придбанню технічних засобів навчання, навчального обладнання та їх ефективному використанню.

Протягом 2024-2025 навчального року придбано господарчі товари, медикаменти, канцтовари тощо. Кабінет української мови та літератури, кабінет зарубіжної літератури, кабінет англійської мови обладнані новими SMART – дошками. Кабінет хімії обладнено інтерактивною панеллю. Частково поповнено обладнання кабінетів НУШ.

Керівництвом також приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу. Коридори, вестибюль закладу оформлені інформаційними стендами, активно проводиться робота щодо озеленення коридорів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте, на квітниках щороку висаджуються квіти, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбуються спортивні конструкції, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території закладу.

10. Пріоритетні напрями роботи та завдання на 2025-2026 навчальний рік

За результатами аналізу роботи колективу ліцею № 4 Подільської міської ради за 2024-2025 навчальний рік, керуючись нормативною базою та новими вимогами й потребами розвитку сучасної освіти, враховуючи потреби учасників освітнього процесу закладу, основними напрямками роботи на 2025-2026 навчальний рік, є:

1. Створення умов для організації інституційної форми здобуття загальної середньої освіти з урахуванням матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційних та інших ресурсів.
2. Створення системи управління закладу освіти як цілісної організації відкритої соціальної системи.

3. Створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу освіти.
4. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
5. Створення системи прозорості та інформаційної відкритості.
6. Сприяння модернізації системи методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педагогічних працівників та мотивація їх до професійної діяльності.
7. Забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу.
8. Продовження формування інклюзивного середовища у закладі освіти, подолання соціальних бар'єрів, створення універсального дизайну та розумних пристосувань, упровадження педагогіки партнерства, створення безбар'єрного фізичного простору.
9. Продовження упровадження реформи «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти.
10. Проведення системного, цілеспрямованого моніторингу усіх напрямків освітнього процесу закладу.
11. Використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та освітньому процесі. Сприяння впровадженню сучасних технологій дистанційного навчання. Продовження роботи з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодіння інструментами дистанційного навчання.
12. Стимулювання ініціативи і творчості педагогічних працівників, активізація їх діяльність в науково-дослідницькій, пошуковій роботі.
13. Активізація та розвиток творчого потенціалу вчителів, формування у них здатності до самоаналізу результатів, уміння використовувати раціональні прийоми і педагогічні технології, стимулювати їх самоосвіту та самовдосконалення.
14. Продовження вдосконалення системи роботи з талановитими учнями закладу через залучення їх до участі у діяльності учнівського центру «Ліцеїст», секціях МАН, предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, турнірах.
15. Підготовка випускників закладу освіти, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями «Нової української школи» - особистостей, інноваторів, патріотів.
16. Сприяння формуванню у здобувачів освіти усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та Законів України, нетерпимості до порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності.
17. Формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до своєї країни, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів,

цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

18. Стимулювання соціальної активності здобувачів освіти, їх участь у роботі органів учнівського самоврядування.

19. Сприяння формуванню толерантних стосунків у суспільстві; поваги до гідності, прав свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі і гідності людини, фізичного або психологічного насильства, проявів булінгу, а також дискримінації за будь-якою ознакою.

20. Сприяння формуванню у здобувачів освіти почуттів доброти, милосердя, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії, культури навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

21. Спрямувати виховну роботу на формування прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.

22. Продовження реалізацію принципу педагогічного партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя та батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби здобувачів освіти).

23. Сприяння формуванню культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

24. Організація систематичної роботи з охорони життя і здоров'я дітей, дотримання правил безпеки життєдіяльності, виконання правил санітарії та гігієни.

25. Організація харчування у закладі відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

26. Забезпечення здобувачів освіти та педагогічних працівників електронними освітніми ресурсами. Створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти з інформаційно-цифрової компетентності.

27. Забезпечення соціального захисту здобувачів освіти та працівників закладу.

27. Зміцнення та удосконалення навчально-матеріальної бази закладу, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти.

