

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею № 4
Подільської міської ради
_____ **Ірина ЗАЙЦЕВА**

Освітня програма
ліцею № 4 Подільської міської ради
Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради закладу
Протокол № 1
від 28.08.2025р.
Голова педагогічної ради
_____ **Ірина ЗАЙЦЕВА**

1. Особливості освітньої політики, місія та цілі закладу

Ліцей № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області (далі ліцей № 4 Подільської міської ради) здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120), наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, власного Статуту, Стратегії розвитку ліцею № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області на 2025-2027 роки.

Освітня політика закладу визначена Статутом та Стратегією розвитку. За Статутом ліцей № 4 Подільської міської ради є комунальним закладом, мова навчання – державна.

Головною метою освітньої діяльності ліцею № 4 Подільської міської ради є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, забезпечення реалізації права громадян на рівний доступ до якісної шкільної освіти в безпечному, комфортному, інклюзивному та сучасному освітньому середовищі; вдосконалення освітнього процесу шляхом підготовки випускників закладу, які мають ґрунтовні знання та володіють компетентностями, що потрібні для сучасного життя, є самодостатніми, творчими та креативними особистостями.

Візія закладу освіти: сучасний заклад освіти, лідер серед закладів загальної середньої освіти з високою корпоративною культурою та інноваційним підходом до вирішення освітніх задач.

Місія закладу освіти: формування освіченої, розвиненої, цілісної особистості учня – громадянина, патріота, носія цінностей шляхом розбудови компетентісно – орієнтованого освітнього середовища, створення умов для розвитку потенціалу кожної дитини, надання якісних освітніх послуг.

Цілі розвитку ліцею № 4 Подільської міської ради:

- підвищення якості освітніх послуг;

- розвиток і впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста;
- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Основні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в освітній процес;
- самовизначення, самореалізації учнів;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- вдосконалення розвивального та мотиваційного простору школи.

На кожній ступені навчання заклад реалізує відповідні ступеню і спрямованості навчання навчальні програми. Школа здійснює освітній процес за навчальними посібниками та навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Вибір навчальних програм і навчальних посібників здійснюється на засіданні шкільних методичних об'єднань, розглядається педагогічною радою закладу.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 17.06.2025 № 18) у закладі розробляється освітня програма наскрізна з 1,3 по 11 класи на 2025-2026 навчальний рік.

Термін реалізації освітньої програми: 2025-2026 навчальний рік

2. Напрямки реалізації освітньої програми

Згідно з чинним законодавством освітній процес організовується відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

- I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. В організації освітнього процесу забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- використання рекомендованих форм організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
 - дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
 - профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
 - роботу з обдарованими дітьми.
2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України.
 3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
 4. Запровадити в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, тощо.
 5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
 6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу, тощо.
 7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Французька мова».
 8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти на кожному рівні.

3. Особливості організації освітнього процесу

Відповідно п. 5 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», власного Статуту, за рішенням педагогічної ради (протокол № 18 від 14.06.2025р.), з урахуванням місцевих особливостей, специфіки та профілю закладу встановлюється наступна структура 2025-2026 навчального року: навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року;
- II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитися канікули, орієнтовно:

- осінні – з 27 жовтня до 02 листопада 2025 року – 7 днів;
- зимові – з 29 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року – 14 днів;
- весняні – з 28 березня до 05 квітня 2026 року – 9 днів.

Тривалість уроків у закладі становить:

- у 1,3,4 класах – 40 хвилин.

Розклад дзвінків для 2-4 класів

№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Перерва
1 урок	8.00	8.40	5
2 урок	8.45	9.25	5
3 урок	9.30	10.10	30
4 урок	10.40	11.20	10
5 урок	11.30	12.10	10
6 урок	12.20	13.00	

Основною формою навчальних занять у 5-11 класах є урок-пара тривалістю 90 хвилин з основних предметів навчального плану. З окремих предметів (в межах 1 години) проводяться одиничні уроки тривалістю 45хвилин.

Розклад дзвінків для 5-11 класів

Організаційні періоди роботи закладу		Початок уроку	Кінець уроку	Перерва
1 пара	1 урок	8.00	8.45	5
	2 урок	8.50	9.35	20
2 пара	3 урок	9.55	10.40	5
	4 урок	10.45	11.30	30
3 пара	5 урок	12.00	12.45	5
	6 урок	12.50	13.35	5
4 пара	7 урок	13.40	14.25	5
	8 урок	14.30	15.15	

Згідно з листом Міністерства освіти України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2025-2026 навчальному році не проводиться.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5;1,5;2,5;3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина—щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та

Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у закладі запроваджується поділ класів на групи.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682, від 05.02.2009 № 66 та від 27.08.2010 № 834).

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи.

Державна підсумкова атестація буде проводитися відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються закладом освіти.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводиться у 2025-2026 навчальному році не будуть (рішення педагогічної ради, протокол від 17.06.2025р. № 18).

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Визначення режиму роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний, одна зміна;

- початок занять – о 8.00 годині ранку.

Через запровадження воєнного стану в Україні у 2025-2026 навчальному році можлива організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства і науки України від 08.09.2020р. № 1115.

Навчальні предмети інваріантної складової річного навчального плану викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

III. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1,3,4 класів складає 2520 годин/навчальний рік: для учнів 1 класу закладів загальної середньої освіти складає 770 годин/навчальний рік, для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік, для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік,...

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5757,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1015 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу (додаток 1).

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей. Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними модельними навчальними програмами (5-8 класи) та навчальними програмами (9-11 класи), затвердженими Міністерством освіти і науки України.

IV. Перелік освітніх галузей

Початковий рівень

Освітню програму I ступеня укладено за **такими основними освітніми галузями:**

Мовно-літературна освітня галузь ставить за мету розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона не українська); формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

У початковому курсі мовно-літературної освіти (1 клас) виділено такі **змістові лінії:** «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Реалізація зазначених мети і завдань (3-4 класи) здійснюється за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» (3-4 класи) визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Мовно-літературна освітня галузь. Іншомовна освіта (англійська мова). Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних потреб дитини.

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: для 1 класу - «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне продукування», «Писемне продукування», «Онлайн взаємодія», для 3-4 класів - «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Писемна взаємодія», «Онлайн взаємодія», «Усне продукування», «Писемне продукування».

Математична освітня галузь ставить за мету розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** (1 клас) здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** (3-4 клас) здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь ставить за мету формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

Тематичну основу курсу 1 класу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Тематичну основу курсу 3-4 класів складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

- «Людина» (людина - частина природи і суспільства, пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

- «Людина серед людей» (соціальні ролі (школяр, член сім'ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття і співпраці, соціальні зв'язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей);

- «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства і громадянина України. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

- «Людина і світ» (Земля - спільний дім для всіх людей; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від поведінки всіх людей);

- «Природа» (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв'язки у природі; природа Землі; природа України).

- «Людина і природа» (взаємозв'язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини у природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності).

Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проєктній діяльності школярів.

Технологічна освітня галузь ставить за мету формування в учня/учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Зміст технологічної освітньої галузі в 1 класах структурується за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Реалізація мети і завдань інтегрованого курсу «Дизайн і технології» у 3-4 класах здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проєктно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи. Об'єкти праці для виготовлення учитель/учителька добирає, спираючись на побажання учнів.

Інформатична освітня галузь ставить за мету формування в учня/учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Реалізація інформатичної освітньої галузі у 3,4 класі забезпечується окремим предметом «Інформатика» (1 година на тиждень).

Реалізація мети і завдань навчального предмета у 3-4 класах здійснюється за **змістовими лініями**: «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми».

Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв'язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

Метою **мистецької освітньої галузі** є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Реалізація поставленої мети здійснюється у 1 класі за **змістовими лініями**: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

Відповідно до зазначених мети і завдань у 3-4 класах виокремлено змістові лінії: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь ставить за мету формування в учня/учениці стійкої мотивації до занять фізичної культури і спорту та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1 класу охоплює такі **змістові лінії**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів».

Зазначена мета і завдання у 3-4 класах реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання є **рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю**.

Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу. Розв'язання цих завдань допускає відхід від жорстокої регламентації занять, підвищення їхньої емоційної насиченості, максимальної різноманітності форм, методів та засобів фізичного виховання, широкого використання інноваційних технологій фізичного виховання.

Базовий рівень

Освітню програму II ступеня для 5-8 класів укладено за **такими основними освітніми галузями**:

Мовно – літературна

Математична

Природнича

Соціальна та здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Освітню програму II ступеня для 9 класу укладено за **такими основними освітніми галузями**:

- Мови і літератури

- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Мовно-літературна галузь у навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова» (англійська), «Іноземна мова (французька)».

Освітня галузь «Громадянська та історична» у 5 класі (з урахуванням вікових особливостей учнів) реалізується через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (рішення педагогічної ради від 17.06.2025р., протокол № 18), у 6 класі – навчальний предмет «Історія України. Всесвітня історія» (1,5 години) та інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (0,5 години) (рішення педагогічної ради від 17.06.2025р., протокол № 18), а у 7-8 класах через навчальні предмети «Історія України» (1 година), «Всесвітня історія» (1 година), у 8 –му класі – навчальний предмет «Громадянська освіта» (0,5 години).

Освітня галузь «Суспільствознавство» у 9 класі (з урахуванням вікових особливостей учнів) реалізується через такі навчальні предмети:

9 клас – навчальні предмети: «Основи правознавства», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецька» у 5-8 класах та «Мистецтво» у 9 класі реалізується через окремі навчальні предмети «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво:образотворче мистецтво» в 5, 6, 7, 8 класах та через інтегрований курс «Мистецтво» в 9 класі.

Математична освітня галузь реалізується в 5, 6 класах через предмет «Математика», в 7-9 класах через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Природнича» у 5 та 6 класах з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через навчальний предмет «Пізнаємо природу» та навчальний предмет «Географія» (6клас), а також через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» в 7-9 класах.

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Технології» (5-8 класи), «Трудове навчання» (9 клас) та «Інформатика» (5-9 класи).

Освітні галузі «Фізична культура» та «Соціальна і здоров'язбережувальна» у 5, 6, 7 та 8 класах реалізується через навчальні предмети «Здоров'я, безпека та добробут» і у 8-му класі через курс «Підприємництво і фінансова грамотність», та «Фізична культура», а освітня галузь у 9 класі «Здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Фізична культура» та «Основи здоров'я».

Профільний рівень

Освітню програму III ступеня укладено за **такими основними освітніми галузями:**

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Відповідно до потреб учнів, запитів батьківської громадськості, кадрового та матеріально-технічного забезпечення, з метою забезпечення рівня підготовки учнів з предметів, необхідних для успішної самореалізації особистості у динамічному соціальному середовищі, для подальшого вибору й успішного опанування професією, для підготовки до навчання у вищому навчальному закладі з відповідним фаховим спрямуванням у старшій профільній школі закладу запроваджено профіль української філології. За умови відповідного соціального запиту та ресурсного забезпечення можливе відкриття інших профілів навчання, передбачених Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- предмети інваріантної складової, що вивчаються на рівні стандарту у 10-11 класах;
- предмети, які є профільними та мають орієнтацію змісту на майбутню професію: для 10 та 11 класів – українська мова й українська література у 10-Б та 11-Б класах (по 4 години на тиждень української мови та української літератури у 11-Б класі та 4 години на тиждень української мови та 3 години української літератури у 10-Б класі); в 10-А класі - англійська мова (5 години на тиждень) та французька мова (1 години на тиждень), в 11-А класі - англійська мова (5 години на тиждень) та французька мова (1 години на тиждень) . Також є профільним предметом у 10 та 11 класах зарубіжна література (по 3 години на тиждень).

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 назва навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». У зв'язку з цим відповідні зміни внесено до типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2025 року № 890 (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408). З метою виконання програми предмету «Захист України» (10 клас – 2 год., 11 клас – 2 год) уроки для учнів 10-11 класів закладів освіти Подільської громади: ліцей №1 Подільської міської ради, ліцей №2 Подільської міської ради, ліцей №3 Подільської міської ради, ліцей №5 Подільської міської ради, ліцей №6 Подільської міської ради, ліцей №7 Подільської міської ради, Липецький ліцей Подільської міської ради - проводять на базі нашого закладу, який має відповідне матеріально-технічне забезпечення та в повному обсязі забезпечує виконання практичної складової програми з предмету. На підставі цього 140 годин, які відведені на викладання цих предметів вводять в тарифікацію закладу освіти.

V. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти

прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість,

екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища-зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу з предмета.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

VI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України модельних навчальних програм (5-8 класи) та навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини. **Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 3).

VII. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.

Основною формою організації освітнього процесу у закладі є урок як форма організації освітнього процесу, при якій педагог протягом точно встановленого часу керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю постійної групи учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для того, щоб усі учні опановували основи досліджуваного предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для виховання пізнавальних здібностей та духовних сил школярів, формування ключових компетентностей. Вимоги до уроку, як основної форми організації освітнього процесу у закладі, наступні:

- використання новітніх досягнень науки, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;
- установа усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;
- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітнього процесу;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування ключових компетентностей;
- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

У залежності від дидактичних цілей і ланок освітнього процесу, реалізованих на уроці, у закладі використовуються наступні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Під час конструювання уроку на основі кожної ланки освітнього процесу вчитель може використовувати наступні його форми проведення або її елементи: навчальна лекція, конференція, диспут, консультація, семінар, віртуальна подорож, форум, квест, інтегрований урок, відео-урок, проблемний урок, ділова гра, урок-конкурс, рольова гра.

Такі уроки мають сприятливі можливості для сполучення фронтальної, групової та індивідуальної роботи, дозволяють вчителю систематично й послідовно викладати матеріал, керувати розвитком пізнавальних здібностей і формувати науковий світогляд учнів, стимулюють інші види діяльності здобувачів освіти, у тому числі позакласну; екскурсії; віртуальні подорожі; спектаклі; квести.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів (хімії, фізики, біології), менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така

форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація дистанційного навчання.

Відповідно до п. 4 ст. 9 Закону України «Про освіту» дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

За необхідністю в умовах воєнного стану в закладі створюються умови для дистанційного навчання шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж, що надає учням реальну можливість реалізації свого конституційного права на освіту з урахуванням потреб та можливостей кожного учня незалежно від місця його перебування.

Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання.

- Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; контрольні заходи.
- Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, веб-семінар, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.
- Лекція, консультація, семінар, практичні заняття, контрольні та залікові заходи проводяться із здобувачами освіти дистанційно у синхронному або асинхронному режимі.
- Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.
- Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можуть виконуватись у синхронному режимі, що визначається навчальною програмою.
- До інших видів навчальних занять при здійсненні навчального процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається навчальною програмою.
- Перелік веб-ресурсів, необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається педагогічною радою закладу.

VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу освіти формується у таких напрямках:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності;
- педагогічна діяльність;
- управлінська діяльність.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти здійснюється комплексно щорічно за основними критеріями діяльності. За окремими напрямами роботи (окремими предметами або галузями) аналіз якості освітніх процесів здійснюється глибше з періодичністю раз на 5-7 років.

До оцінювання залучаються адміністрація, окремі педагогічні працівники, батьки, працівники Управління освіти Подільської міської ради.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- вдосконалення матеріально-технічних умов закладу, забезпечення безпеки перебування у закладі усіх учасників освітнього процесу, моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища, оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, формування в учнів відповідального ставлення до навчання, забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, використання сучасних та інноваційних методичних підходів до проведення уроку, дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
- вдосконалення управлінських процесів в закладі на основі принципів людиноцентризму, партнерства, лідерства та інноваційності.

Якість освітнього середовища аналізується за такими критеріями:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці (організація приміщень та території закладу).

2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

3. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я.

4. Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників.

5. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формуються в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

6. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників.

7. Запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

8. Забезпечення етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини через дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти.

9. Здатність освітнього середовища мотивувати здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Система оцінювання здобувачів освіти аналізується за такими критеріями:

1. Надання педагогічними працівниками інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Сприяння системи оцінювання в закладі освіти реалізації компетентнісного підходу до навчання.
3. Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання як справедливого і об'єктивного.
4. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
5. Упровадження системи формувального оцінювання.
6. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
7. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Якість педагогічної діяльності працівників аналізується за такими критеріями:

1. Планування власної діяльності, аналіз її результативності.
2. Застосування освітніх технологій, які спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
3. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).
4. Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо).
5. Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
7. Формування та забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації.
8. Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проєктах.
9. Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку.
10. Застосування практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
11. Дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності та сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Якість управлінських процесів аналізується за такими критеріями:

1. Затверджена стратегія розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.
2. Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми.
3. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

- 4.Реалізація заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.
- 5.Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.
- 6.Оприлюднення інформації про свою діяльність на сайті закладу.
- 7.Формування штату закладу шляхом залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису.
- 8.Мотивування педагогічних працівників за допомогою системи матеріального та морального заохочення до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.
- 9.Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.
- 10.Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.
- 11.Урахування пропозицій учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.
12. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.
13. Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.
14. Врахування вікових особливостей здобувачів освіти при розробці режиму роботи закладу освіти та розкладу занять.
15. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
16. Упровадження політики академічної доброчесності у педагогічному та учнівському колективах.

Інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

1.Кадрове забезпечення освітньої діяльності: педагоги закладу.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту та кваліфікацію відповідно до спеціальності.

Кваліфікаційний рівень педагогів, які викладають у закладі: 48 % - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії», 20% - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст I категорії», 12 % - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст II категорії», 20% - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст», 28 % педагогів мають педагогічне звання «старший вчитель».

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в ліцею № 4 Подільської міської ради забезпечено наявністю:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
- фахових періодичних видань;
- методичних посібників для вчителів;
- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності включає навчальні кабінети з відповідним обладнанням (частково) навчального і загального призначення, визначеним у наказах МОН України, наявні у закладі медичного кабінету, харчоблоку, актової зали, спортивної зали, спортивного майданчику, роздягальні.

До послуг учнів бібліотека з великим фондом підручників та навчальної літератури.

4. Якість проведення навчальних занять забезпечується насамперед:

- впровадженням діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу;
- впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія розвивального навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проєктного навчання», «Технологія проблемного навчання», «Інтерактивні технології», «Технологія розвитку критичного мислення», «Ігрові технології» тощо;
- активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;
- створенням розвивального та здоров'язбережувального середовища для навчання.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Основними функціями оцінювання в початкових класах є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 2-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонується виокремлювати **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність,

здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формуального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних пропонуємо здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти»). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, пропонуємо визначати **оцінку** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання**.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендується характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо

враховувати, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому рівневному оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію після 4-го класу.

Оцінювання якості знань здобувачів освіти у 9-11 класах здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти». Критерії оцінювання затверджені наказом МОН від 13.04.2011 № 329, Орієнтовні вимоги до оцінювання, затверджені наказом МОН від 13.08.2013 № 1222. Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми з навчального предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями оцінювання.

Правила оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають поточному формувальному оцінюванню (оцінювання для навчання), підсумковому оцінюванню (семестрове, річне).

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. *Загальні критерії оцінювання* визначені *Додатком 1* наказу МОН «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» № 1093 від 02.08.2024р. визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою *критеріїв оцінювання за освітніми галузями* *Додаток 2* наказу МОН «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» № 1093 від 02.08.2024р. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання результатів навчання здійснюється у 12-бальній шкалі оцінювання.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формувати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням

етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, у 5-6 класах використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у додатку 2.

Правила оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів

При оцінюванні навчальних досягнень мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- якість знань: осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості загально навчальних та предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Ці орієнтири покладені в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього та високого.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, сформована на основі Типової освітньої програми та не потребує окремого затвердження Управлінням освіти і гуманітарної політики Подільської міської ради Подільського району Одеської області. Вона схвалена рішенням педагогічної ради та затверджена директором.

Директор

Ірина ЗАЙЦЕВА

Додаток 1

до Освітньої програми

ліцею № 4 Подільської міської ради

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ліцею № 4 Подільської міської ради
Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік

**Пояснювальна записка до річного навчального плану
ліцею № 4 Подільської міської ради**

I. Загальні засади

Ліцей № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та власного Статуту.

Тип закладу – ліцей з початковою школою та гімназією.

Мова навчання - українська.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Орієнтовна кількість класів та учнів, що будуть навчатися
у 2025-2026 навчальному році:**

Ступені навчання	Кількість класів	Кількість учнів
I ст. – початкова школа (1,3,4 класи)	3	
II ст. – основна школа (5-9 класи)	7	
III ст. – старша школа (10-11 класи)	4	
Всього	14	

Річний навчальний план складено:

- для учнів 1,3,4 класів за Освітньою програмою ліцею № 4 Подільської міської ради для I ступеня (початкова освіта), розробленою на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» та наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про

затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- **для учнів 5 - 9 класів** – за Освітньою програмою ліцею № 4 Подільської міської ради для II ступеня (базова середня освіта), розробленою на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами від 09.08.2024 року №1120 (додаток 3 для 5-8 класів) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 10 до Типової освітньої програми для 9 класів);

- **для учнів 10 – 11 класів** за Освітньою програмою ліцею № 4 Подільської міської ради III ступеня (профільна середня освіта) розробленої на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019р. № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464, таблиці 2,3).

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Забезпечення повноцінності загальної середньої освіти передбачено реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану. Інваріантний складник реалізовано в навчальному плані в повному обсязі. Години варіативного складника передбачені на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника для профільних класів.

Школа I ступеня

Навчальний план школи I ступеня (1,3,4 класи) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

у 1 класі - через предмет «Навчання грамоти», у 3 та 4 класів – через предмет «Українська мова» та «Літературне читання».

Школа II ступеня

Навчальний план школи II ступеня (5-9 класи) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Виконуючи зміст програми трудового навчання та фізичної культури відповідно до Державних стандартів освітніх галузей «Технологія» і «Здоров'я і фізична культура», враховуючи бажання учнів, батьків, матеріально-технічно базу навчального закладу, кадрове забезпечення протягом 2025-2026 навчального року будуть викладатися наступні варіативні модулі з фізичної культури та об'єкти проектно-технологічної діяльності учнів з трудового навчання:

- з технологій та трудового навчання:

5 клас

- Картина (технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)).
- Новорічна листівка (технологія ниткографіки)
- Гольниця «шляпа» (технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом).
- Закладка (технологія обробки дроту).
- Вирощування рослин та догляд за ними (технологія вирощування кімнатних рослин).
- Бутерброди (технологія приготування їжі).

6 клас

- Листівка (технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів).
- М'яка іграшка (технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом).
- Патріотичний браслет (технологія виготовлення виробів з бісеру).
- Писанка (технологія виготовлення писанок).
- Охайне житло (технологія догляду за житлом).
- Здоров'я та краса мого волосся (технологія догляду за волоссям).

7 клас

- Підставка під горнятко (технологія плетіння з паперових трубочок).
- Панно (технологія оздоблення мозаїкою).
- Декоративне кашпо «Велосипед» (технологія обробку дроту).
- Текстильна лялька (технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом)
- Страви української кухні (технологія приготування їжі).
- Я - споживач (технологія придбання продуктів харчування).

8 клас

- Полігональне панно (технологія обробки деревинних матеріалів, технологія фарбування аерозольними фарбами, декорування).
- Різдвяний павук. (технологія макраме, технологія виготовлення текстильної ляльки).
- Eco-Friendly вироби (технології обробки вторинних матеріалів для виготовлення нових виробів (апсайклінг), технологія обробки паперу та картону (картонаж), технологія оздоблення виробів природними матеріалами).
- Вирощування рослин (технологія вирощування кімнатних рослин та рослин у відкритому ґрунті).

9 клас

- Корисні речі для інтер'єра школи. Технологія оздоблення різьбленням. Технологія оздоблення мозаїкою.
- Вироби для власних потреб. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.
- Мій власний стиль. Технологія проєктування власного стилю.

10 клас

- з фізичної культури:

5 клас: «Дитяча легка атлетика», «Баскетбол», «Футзал», «Cool Games», «Флорбол», «Петанк», «Гімнастика», «Волейбол», «Настільний теніс», «Рухливі ігри», «Баскетбол 3х3», «Футбол».

6 клас: «Баскетбол 3х3», «Футзал», «Cool Games», «Петанк», «Флорбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Настільний теніс», «Рухливі ігри», «Шашки», «Футбол».

7 клас: «Волейбол», «Легка атлетика», «Cool Games», «Баскетбол 3х3», «Футзал», «Баскетбол», «Настільний теніс», «Футбол», «Туризм».

8 клас: «Легка атлетика», «Волейбол», «Cool Games», «Баскетбол 3х3», «Футзал», «Баскетбол», «Настільний теніс», «Футбол», «Туризм».

9 клас: «Легка атлетика», «Баскетбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Футбол».

Школа III ступеня

У 10-11-х класах запроваджене профільне навчання.

З метою визначення профілю навчання у 10-х класах було проведено анкетування учнів та батьків 9-А та 9-Б класів. Враховуючи побажання батьків та учнів, а також можливості навчального закладу, професійну підготовку та навантаження педагогічного колективу ліцею у 10-х класах профільними предметами обрано:

- 10-А клас – англійська мова, зарубіжна література;
- 10-Б клас – українська мова, українська література, зарубіжна література.

В 11-А та 11-Б класах продовжується вивчення профільних предметів, що були обрані у минулому навчальному році, а саме у 11-А класі англійська мова, зарубіжна література, у 11-Б класі - українська мова, українська література, зарубіжна література.

У 10-А класі зміст профілю реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (*до базових предметів належать*: «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»; *до вибірково-обов'язкових предметів належать*: «Інформатика» (2 години/тиждень), «Технології» (1 година/тиждень));

- профільні предмети (Англійська мова (5годин/тиждень), зарубіжна література (3 години/тиждень)).

У 10-Б класу зміст профілю реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (**до базових предметів належать:** «Англійська мова», «Французька мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»; **до вибірково-обов'язкових предметів належать:** «Інформатика» (2години/тиждень), «Технології» (1 година/тиждень));

- профільні предмети (Українська мова (4 години/тиждень), українська література (3години/тиждень), зарубіжна література (3 години/тиждень)).

У 11-А класі:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»; до вибірково-обов'язкових предметів належать: «Інформатика» (2години/тиждень), «Мистецтво» (1 година/тиждень));

- профільні предмети (Англійська мова (5 годин/тиждень), французька мова (2 години/тиждень), зарубіжна література (3 години/тиждень)).

У 11-Б класі:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (до базових предметів належать: «Англійська мова», «Французька мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»; до вибірково-обов'язкових предметів належать: «Інформатика» (2години/тиждень), «Мистецтво» (1 година/тиждень));

- профільні предмети (Українська мова (4 години/тиждень), українська література (4 години/тиждень), зарубіжна література (3 години/тиждень)).

Здобувачі освіти 10 класу вивчають профільні предмети: «Українська мова», «Українська література» та «Зарубіжна література».

Зміст профілю реалізується системою окремих предметів і факультативів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (до базових предметів належать: «Англійська мова», «Французька мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»; до вибірково-обов'язкових предметів належать: «Інформатика» (2 години/тиждень), «Мистецтво» (1 година/тиждень));

- профільні предмети (Українська мова (4 години/тиждень), українська література (3 години/тиждень), зарубіжна література (3 години/тиждень)).

Вивчення предмета «Фізика і астрономія» буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) та «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

Виконуючи зміст програми предмета «Фізична культура» відповідно до Державних стандартів освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура», враховуючи бажання учнів, батьків, матеріально-технічно базу навчального закладу, кадрове забезпечення протягом 2025-2026 навчального року будуть викладатися наступні варіативні модулі:

10 клас: «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Футбол».

11 клас: «Легка атлетика», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

III. Особливості організації освітнього процесу

Відповідно п. 5 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», власного Статуту, за рішенням педагогічної ради (протокол № 18 від 17.06.2025р.), з урахуванням місцевих особливостей, специфіки та профілю закладу встановлюється наступна структура 2025-2026 навчального року: навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року;

- II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитися канікули, орієнтовно:

- осінні – з 27 жовтня до 02 листопада 2025 року – 7 днів;

- зимові – з 29 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року – 14 днів;

- весняні – з 28 березня до 05 квітня 2026 року – 9 днів.

Тривалість уроків у закладі становить:

- у 1,3-4 класах – 40 хвилин.

Розклад дзвінків для 1,3-4 класів

№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Перерва
1 урок	8.00	8.40	5
2 урок	8.45	9.25	5
3 урок	9.30	10.10	30
4 урок	10.40	11.20	10
5 урок	11.30	12.10	10
6 урок	12.20	13.00	

Основною формою навчальних занять у 5-11 класах є урок-пара тривалістю 90 хвилин з основних предметів навчального плану. З окремих предметів (в межах 1 години) проводяться одиничні уроки тривалістю 45 хвилин.

Розклад дзвінків для 5-11 класів

Організаційні періоди роботи закладу		Початок уроку	Кінець уроку	Перерва
1 пара	1 урок	8.00	8.45	5
	2 урок	8.50	9.35	20
2 пара	3 урок	9.55	10.40	5

	4 урок	10.45	11.30	30
3 пара	5 урок	12.00	12.45	5
	6 урок	12.50	13.35	5
4 пара	7 урок	13.40	14.25	5
	8 урок	14.30	15.15	

Згідно з Листом Міністерства освіти України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-2-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2025-2026 навчальному році не проводиться.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5;1,5;2,5;3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у закладі запроваджується поділ класів на групи.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682, від 05.02.2009 № 66 та від 27.08.2010 № 834).

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

Державна підсумкова атестація буде проводитися відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводитися у 2025-2026 навчальному році не будуть (рішення педагогічної ради, протокол № 18 від 17.06.2025р).

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Визначення режиму роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний, одна зміна;
- початок занять – о 8.00 годині ранку.

Через запровадження воєнного стану в Україні у 2025-2026 навчальному році можлива організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання згідно з

Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства і науки України від 08.09.2020р. № 1115.

Навчальні предмети інваріантної складової річного навчального плану викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Директор Ірина ЗАЙЦЕВА

**Річний навчальний план для 1 класу
ліцею № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік**

Назва освітньоїгалузі	Предмети		Кількість годин
			1 клас
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»		7
	Українська мова		-
	Читання		-
	Англійська мова		2
Математична	Математика		4
Я досліджую світ	Я досліджую світ:		3
	Складова (освітні галузі)	Природнича	2
		Громадянська й історична	0,5
		Соціальна і здоров’язбережува- льна	0,5
Технологічна	Дизайн і технології		1
Інформатична	Інформатика		-
Мистецька	Образотворчестество		1
	Музичнестество		1
Фізкультурна	Фізична культура		3
Усього			19+3
Граничнодопустиметижневенавантаженняучня			19
Сумарнакількістьнавчальних годин, щофінансуються з бюджету (без урахуванняподілу на групи)			22

Директор Ірина ЗАЙЦЕВА

**Річний навчальний план для 3-4 класу
ліцею № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин	Кількість годин
		3 клас	4 клас
Мовно - літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іноземна мова	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ:	3	3
	Складова (освітні галузі)	Природнича	2
		Громадянська й історична	0,5
		Соціальна і здоров'язбережувальна	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

Директор

Ірина ЗАЙЦЕВА

Річний навчальний план для 5 - 7 класів
ліцею № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		5	6	7
Мовно - літературна	Мова навчання	українська	українська	українська
	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Перша іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (французька)	2	2	2
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	-
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	-
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	0,5	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1,5	-
	Історія України	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури) + фізична культура		26+3	29+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		26	29	31

Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування піділокласів на групи)	26+3	29+3	31+3
--	-------------	-------------	-------------

Директор

Ірина ЗАЙЦЕВА

**Річний навчальний план для 8 класу
ліцею № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		8
Мовно - літературна	Мова навчання	українська
	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Перша іноземна мова (англійська)	3
	Друга іноземна мова (французька)	2
Математична	Математика	-
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Пізнаємо природу	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	-
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури) + фізична культура		32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

Директор

Ірина ЗАЙЦЕВА

Річний навчальний план для 9 класів
ліцею № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
		9
Мови і літератури	Мова навчання	Українська
	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2
	Друга іноземна мова (французька)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3

Директор

Ірина ЗАЙЦЕВА

Річний навчальний план для 10 - 11 класів
ліцей № 4 Подільської міської ради Подільського району Одеської області
на 2025-2026 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Профіль	Іноземна філологія	Українська а філологія	Іноземна філологія	Українська філологія
Базові предмети	27,5	27,5	26,5	26,5
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналіта геометрія)	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	2,5	2,5	2,5	2,5
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1	1	1	1
Додаткові години на профільні предмети, факультативи	6	6	7	7
Зарубіжна література	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	-	3	-
Друга іноземна мова (французька)	1	1	2	1
Українська мова	-	2	-	2
Українська література	-	1	-	2
Разом	33+3	33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме тижне навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	36

Директор

Ірина ЗАЙЦЕВА

Додаток 2

до Освітньої програми

ліцею № 4 Подільської міської ради

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене

10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з

		вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)

32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____?

		Як це можна розглядати з точки зору_____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...

46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
----	---------------------------------------	--

Додаток 3

до Освітньої програми

лицею № 4 Подільської міської ради

I ступінь

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня
(1 клас)**

№ з/п	Освітня галузь	Назва програми	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1	Мовно літературна «Навчання грамоти», «Українська мова», «Читання»	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи; О. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
2	Іншомовна «Англійська мова»	Іноземна мова. Англійська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи О. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
3	Математична «Математика»	Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
4	Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича «Я досліджую світ»	«Я досліджую світ» Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
5	Технологічна «Дизайн і технології»	«Дизайн і технології» Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
6	Інформатична «Інформатика»	Інформатика (2 клас). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272

		О.Савченко	
7	Мистецька «Музичне мистецтво»	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
8	Мистецька «Образотворче мистецтво»	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
9	Фізкультурна «Фізична культура»	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-2 класи О. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(3-4 класи)**

№ з/п	Освітня галузь	Назва програми	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1	Мовно літературна «Українська мова», «Літературне читання»	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи; О. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
2	Іншомовна «Англійська мова»	Іноземна мова. Англійська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
3	Математична «Математика»	Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
4	Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережу вальна, природнича «Я досліджую світ»	Я досліджую світ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273

5	Технологічна «Дизайн і технології»	Дизайн і технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
6	Інформатична «Інформатика»	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
7	Мистецька «Музичне мистецтво»	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
8	Мистецька «Образотворче мистецтво»	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
9	Фізкультурна «Фізична культура»	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3-4 класи О. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (5-8 класи)**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автори
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші.
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.

	середньої освіти	
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П. та інші.
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Редько В. Г., Шаленко О. П. та інші.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.

	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В. та інші
	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» Інтегрований курс 5-6 класи	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кузнєцова А.Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В. та інші.

Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та інші.
	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та інші.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. та інші.
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А. та інші

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (9 клас)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Ким затверджена
1.	Українська мова	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
2.	Українська література	«Затверджено Міністерством освіти і науки України»

		наказ МОН від 07.06.2017 № 804
3.	Біологія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
4.	Всесвітня історія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
5.	Географія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6.	Зарубіжна література	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
7.	Інформатика	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8.	Історія України	«Затверджено Міністерством освіти і науки Україн» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
9.	Основи правознавства	«Затверджено Міністерством освіти і науки Україн» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10.	Математика	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
11.	Мистецтво	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
12.	Основи здоров'я	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
13.	Природознавство	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
14.	Трудове навчання	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
15.	Фізика	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804

16.	Фізична культура	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
17.	Хімія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
18.	Іноземні мови	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Перелік навчальних програм

для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти III ступеня

№ з/п	Предмети	Рівень вивчення	Назва навчальної програми
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Іноземні мови	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7.	Зарубіжна література	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Освітня галузь «Математика»			
8.	Математика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
12.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
14.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
16.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

			і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
17.	«Захист України. Інтегрований курс»	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)
18.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Директор

Ірина ЗАЙЦЕВА