

ЗВІТ
про діяльність практичного психолога
ліцею №4 Подільської міської ради
Наріне ПОДРУШНЯК
за 2025/2026 навчальний рік

ВСТУП

Упродовж 2025/2026 навчального року робота практичного психолога здійснювалася відповідно до річного плану роботи психологічної служби, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та основних завдань психологічної служби системи освіти.

Основною метою діяльності було забезпечення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища, підтримка психоемоційного благополуччя учнів, розвиток позитивної мотивації до навчання та профілактика негативних проявів у поведінці дітей та підлітків.

Практичний психолог здійснював діяльність за такими напрямками:

- психодіагностична робота;
- консультативна діяльність;
- просвітницько-профілактична діяльність;
- організаційно-методична робота;
- психологічний супровід учнів пільгових категорій;
- робота з учнями, які перебувають на внутрішньошкільному обліку.

Протягом навчального року проводилася діагностична робота, психологічне вивчення особливостей розвитку учнів, рівня адаптації до навчання, емоційного стану дітей, міжособистісних стосунків та психологічного клімату в класних колективах.

Особлива увага приділялася:

- адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів;
- виявленню рівня тривожності та емоційної напруги;
- формуванню позитивної навчальної мотивації;
- профілактиці булінгу та конфліктних ситуацій;

- визначенню труднощів у спілкуванні та поведінці;
- вивченню індивідуальних особливостей учнів за запитам педагогів та батьків.

За результатами проведених діагностичних досліджень було встановлено, що більшість учнів успішно адаптувалися до умов навчання та демонструють достатній рівень емоційної стабільності.

У процесі діагностики адаптації учнів 1-х класів виявлено, що значна частина дітей успішно пристосувалася до нових умов навчання, позитивно взаємодіє з однокласниками та педагогами. Окремі учні потребували додаткової психологічної підтримки через підвищену тривожність, труднощі у спілкуванні та недостатній рівень сформованості навичок саморегуляції.

Під час дослідження адаптації учнів 5-х класів було встановлено, що більшість школярів успішно перейшли до середньої ланки навчання. Разом із тим у частини учнів спостерігалися труднощі, пов'язані зі збільшенням навчального навантаження, зміною педагогічного колективу та необхідністю швидкої адаптації до нових умов навчання.

За результатами обстеження учнів 10-х класів встановлено, що старшокласники загалом демонструють достатній рівень навчальної мотивації та відповідальності. Окремі учні потребували підтримки у питаннях професійного самовизначення, емоційної стабільності та планування майбутнього.

Проведене вивчення рівня тривожності показало, що переважна більшість учнів має середній рівень емоційної напруги. У частини дітей було виявлено підвищений рівень тривожності, пов'язаний із навчальним навантаженням, міжособистісними труднощами та переживаннями особистого характеру. З такими учнями проводилася додаткова індивідуальна робота.

Дослідження мотивації до навчання засвідчило, що більшість учнів позитивно ставиться до освітнього процесу та проявляє інтерес до навчання. Водночас окремі учні демонстрували зниження навчальної активності та потребували додаткової мотиваційної підтримки.

У ході анкетування щодо профілактики булінгу та конфліктних ситуацій було встановлено, що учні обізнані з правилами безпечної поведінки та знають способи звернення по допомогу у разі виникнення конфліктів.

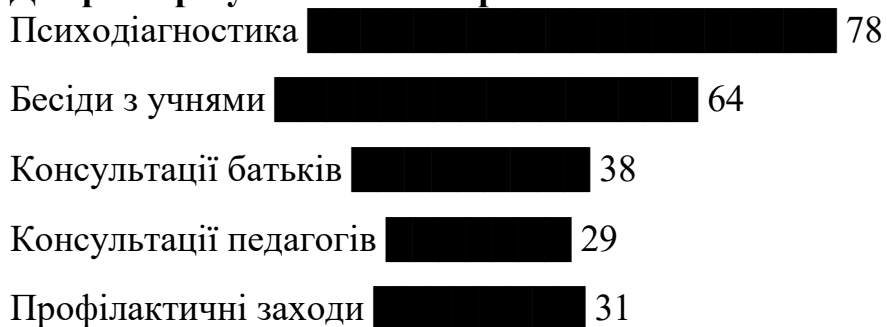
Проведена профілактична робота сприяла формуванню толерантного ставлення один до одного та покращенню психологічного клімату у класних колективах.

За результатами діагностичної роботи склалися рекомендації для педагогів, класних керівників та батьків щодо створення комфортного психологічного середовища, підтримки емоційного благополуччя учнів та покращення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Умовні статистичні показники проведеної роботи

Вид діяльності	Кількість
Проведено психодіагностичних обстежень	78
Індивідуальних бесід з учнями	64
Консультацій для батьків	38
Консультацій для педагогів	29
Групових профілактичних заходів	31
Учнів, охоплених профілактичною роботою	320

Діаграма результативності роботи



Упродовж року проводилася корекційно-розвиткова робота, індивідуальні та групові заняття, спрямовані на розвиток особистості учнів, підтримку емоційної стабільності та покращення комунікативних навичок.

Основні напрями роботи:

- розвиток навичок конструктивного спілкування;
- формування позитивної самооцінки;

- розвиток емоційного інтелекту;
- профілактика агресивної поведінки;
- формування навичок безпечної поведінки;
- зниження рівня тривожності;
- формування позитивної мотивації до навчання;
- підтримка учнів у кризових емоційних станах.

Проводилися корекційні бесіди та заняття з учнями, які мають труднощі у навчанні, проблеми поведінки, конфлікти в колективі або низький рівень навчальної мотивації.

Особлива увага приділялася учням, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують додаткової психологічної підтримки.

Також протягом навчального року проводилася консультативна робота, надавалися індивідуальні та групові консультації учням, батькам та педагогічним працівникам.

Основні питання консультацій:

- труднощі адаптації до навчання;
- конфлікти між учнями;
- особливості підліткового віку;
- формування позитивної мотивації;
- емоційне вигорання;
- проблеми поведінки;
- підтримка психологічного здоров'я;
- труднощі у спілкуванні;
- профілактика булінгу;
- тривожність та емоційна нестабільність.

У процесі роботи батькам та педагогам надавалися рекомендації щодо покращення взаємодії з дітьми, створення позитивної атмосфери в сім'ї та класному колективі.

Тематика найпоширеніших звернень :

Навчальна мотивація - 6

Поведінкові труднощі - 3

Конфлікти у колективі - 8

Тривожність - 5

Проблеми адаптації - 1

Упродовж навчального року проводилися просвітницько-профілактична робота, профілактичні заходи, години спілкування, тренінги, виступи та бесіди для учнів, батьків та педагогів.

Основні теми роботи:

- профілактика булінгу;
- безпечне користування мережею Інтернет;
- профілактика агресивної поведінки;
- формування життєвих цінностей;
- правила безпечної поведінки;
- профілактика шкідливих звичок;
- розвиток навичок ефективного спілкування;
- формування відповідальної поведінки;
- підтримка психічного здоров'я;
- розвиток стресостійкості.

Проводилися тематичні інформаційні години, психологічні акції, тренінги та індивідуальні бесіди.

Практичний психолог брав участь у педагогічних нарадах, батьківських зборах, надавав рекомендації щодо підтримки емоційного благополуччя дітей.

Протягом року здійснювався психологічний супровід учнів, які потребують особливої педагогічної уваги.

Проводилися:

- індивідуальні профілактичні бесіди;
- спостереження за поведінкою учнів;
- робота з батьками;
- співпраця з класними керівниками;
- консультації щодо профілактики пропусків занять;
- психологічна підтримка дітей із низькою навчальною мотивацією.

Особлива увага приділялася учням, схильним до конфліктної поведінки, пропусків занять без поважних причин, труднощів у навчанні та соціальної дезадаптації.

У результаті проведеної роботи спостерігалось покращення поведінки окремих учнів, підвищення рівня взаємодії з педагогами та батьками.

Упродовж навчального року практичний психолог займався організаційно-методичною роботою а саме:

- вів документацію відповідно до вимог;
- складав річний та перспективний плани роботи;
- оформлював протоколи бесід та консультацій;
- здійснював підготовку методичних матеріалів;
- брав участь у педагогічних радах;
- здійснював самоосвіту;
- опрацьовував сучасні психологічні методики;
- співпрацював із адміністрацією ліцею та педагогічним колективом.

Проводилося систематичне підвищення професійної компетентності шляхом самоосвіти, участі у вебінарах, онлайн-семінарах та методичних заходах.

ВИСНОВОК

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність практичного психолога була спрямована на створення безпечного, комфортного та психологічно сприятливого освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Робота проводилася систематично та охоплювала основні напрями психологічного супроводу: психодіагностику, консультування, корекційно-розвиткову діяльність, профілактичну роботу та організаційно-методичний супровід.

У результаті проведеної роботи:

- покращився психологічний клімат у класних колективах;
- підвищився рівень адаптації учнів до освітнього процесу;
- збільшився рівень психологічної обізнаності учнів та батьків;
- проводилася ефективна профілактика булінгу та конфліктних ситуацій;

- учні отримували своєчасну психологічну підтримку;
- налагоджувалася ефективна взаємодія між учнями, педагогами та батьками.

Особлива увага приділялася формуванню позитивної мотивації до навчання, розвитку навичок безпечної поведінки та підтримці емоційного благополуччя дітей.

Психологічним супроводом було охоплено значну кількість учнів, педагогів та батьків. Усі поставлені завдання виконувалися відповідно до річного плану роботи.

Проведена робота сприяла формуванню більш сприятливого психологічного середовища у ліцеї, підвищенню рівня взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу та підтримці психологічного здоров'я учнів.

У наступному 2026/2027 навчальному році планується:

- продовжити психологічний супровід учасників освітнього процесу;
- удосконалити систему профілактичної роботи з учнями;
- розширити роботу щодо профілактики булінгу та конфліктних ситуацій;
- проводити заняття з розвитку емоційного інтелекту;
- активізувати роботу з батьками щодо підтримки психічного здоров'я дітей;
- продовжити психологічний супровід учнів пільгових категорій;
- підвищувати рівень психологічної культури учнів;
- проводити тренінги з формування стресостійкості;
- удосконалювати професійні навички та впроваджувати сучасні психологічні методики.